

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa del Curso Trabajo Social-Ciclo Básico- 2007**

**Docente responsable del curso:** Prof. Adela Claramunt.

**1.- OBJETIVOS**

**1.1.- Objetivo General**

Realizar una aproximación global al Trabajo Social, que permita a cada estudiante comprender las características particulares de la profesión en la contemporaneidad: sus objetos de intervención, los sujetos involucrados en la acción profesional y los procesos sociales que se promueven desde la intervención profesional.

**1.2. Objetivos Específicos**

- Que los estudiantes comprendan la realidad social y sus problemáticas más relevantes, estudiando aquellos aspectos que hacen a las limitaciones y alcances del conocimiento científico.
- Que los estudiantes conozcan y distingan las diferentes dimensiones de la intervención profesional ante las transformaciones de la Cuestión Social y sus manifestaciones cotidianas, realizando una primera aproximación teórica a la política social como espacio de intervención en Trabajo Social.
- Que los estudiantes ubiquen al Trabajo Social desde una perspectiva histórica y puedan comprender los desafíos a los que se enfrenta en el Uruguay de hoy a partir del reconocimiento de su génesis y desarrollo.

- Que los estudiantes integren elementos de teoría social sobre distintos tópicos que están presentes en los procesos de intervención profesional.
- Que los estudiantes realicen una primera elaboración sobre los desafíos centrales de la intervención en Trabajo Social: los procesos de intervención, los campos de actuación profesional, los roles asignados y asumidos por la profesión, así como los diferentes aspectos involucrados en la relación profesional.

## **2.- CONTENIDOS DEL CURSO**

### **Módulo 1: EL TRABAJO SOCIAL Y LAS POLÍTICAS SOCIALES EN LA ACTUALIDAD**

- Ubicación del Trabajo Social en la complejidad contemporánea, particularmente en relación a las Políticas Sociales.
- Conceptualización de las Políticas Sociales. Estructuras. Funciones y Sujetos.
- Proceso de demanda – otorgamiento.
- Orientaciones actuales de las políticas sociales.
- Ubicación y caracterización del proceso histórico de las Políticas Sociales en Uruguay y sus problemas.
- Relación: Trabajo Social - Políticas Sociales- Necesidades Humanas. Diferentes lecturas de las necesidades humanas.
- Las dimensiones constitutivas de la profesión (dimensión investigativa, dimensión asistencial, dimensión socio-educativa y dimensión ético-política).

### **Módulo 2: LA CUESTIÓN SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL EN MOVIMIENTO**

- Conceptualización de la cuestión social.
- La génesis del Trabajo Social.

- Transformaciones generales de la sociedad en las últimas décadas: globalización, reestructuración productiva, cambios en el mundo del trabajo, en la sociabilidad y en la subjetividad.
- Manifestaciones actuales de la cuestión social. Y sus expresiones en Uruguay.
- Desarrollo humano en el Uruguay.
- Sujetos colectivos: acción colectiva y movimientos sociales.
- Desafíos para el Trabajo Social como intervención intersubjetiva.

### **Módulo 3: ESPACIOS ACTUALES DE ACTUACIÓN PROFESIONAL**

- Distintas áreas de actuación profesional del T.S. Panorámica de espacios de actuación (público, privado, mix).
- Ubicación del Trabajo Social ante los cambios y problemas actuales. Intervención territorial e intervención sectorial. Prácticas, estrategias y experiencias.
- Áreas tradicionales y áreas emergentes de intervención profesional.
- Prácticas profesionales y producción de conocimiento.

### **3.- MÉTODO DE ENSEÑANZA**

El curso busca reconquistar el espacio de aula centrándolo en la producción colectiva. Se orienta por una concepción integrada donde los diferentes espacios (teóricos y teórico-prácticos) confluyen y se retroalimentan, fortaleciendo el eje del aprendizaje.

Para ello se desarrollan fundamentalmente cuatro líneas de trabajo: a) desarrollo de trabajo en subgrupos y plenarios en el espacio del teórico, alternando con clases expositivas; b) redimensionamiento de los teórico-prácticos con nuevas propuestas de creación colectiva; c) evaluación de los estudiantes que combina diferentes modalidades de pruebas parciales; d) paneles con organizaciones sociales; e) paneles de profundización en experiencias profesionales.

Algunas características de la estrategia educativa en curso:

- Afinidad con un modelo con énfasis en el aprendizaje; que implica concebir al sujeto que aprende, siempre con otros, en un tiempo y un espacio, en determinadas condiciones materiales, condiciones afectivas y emocionales.
- También buscamos enseñar, o sea, dejar señas que intentan iniciar un proceso formativo. Las señas se dirigen a que los estudiantes integren aprendizajes significativos tanto para sí mismos como para el medio social en el que se desempeñarán en su vida profesional.

#### **4.- SISTEMA DE EVALUACIÓN**

El curso combina diferentes trabajos de elaboración, de manera que cada estudiante pueda apropiarse del curso y visualizar los obstáculos y logros de su proceso de aprendizaje.

Se realizan dos pruebas parciales que permitan valorar los conocimientos integrados por los estudiantes, los que deberán realizar relaciones y articulaciones personales entre diferentes conceptos. Una de las pruebas se realizará en aula y la otra será de tipo monográfico analizando alguna experiencia de intervención en Trabajo Social.

Por otra parte, en diferentes instancias del desarrollo del curso, los estudiantes realizarán trabajos de análisis conceptual sobre situaciones sociales de la realidad nacional factibles de intervención profesional. Al tiempo que experimentarán diversas técnicas, dinámicas y eventos que afirmen su papel activo en el curso

Los parciales son las pruebas que se califican. La nota final alcanzada se conforma con el promedio de las dos calificaciones obtenidas, las que para mantener la calidad de estudiante reglamentado en ningún caso podrán ser menores a “3” .

La corrección de dichas pruebas se realiza por el conjunto del equipo docente de acuerdo a criterios preestablecidos. Cada trabajo se devuelve a los estudiantes, destinando el tiempo necesario a la discusión de los errores y de las propuestas novedosas presentadas, de manera de posibilitar su integración en el proceso de aprendizaje.

Queremos destacar que la escala de 0 - 12 que se usa en Facultad de Ciencias Sociales permite definir un abanico importante de matices entre las pruebas de los estudiantes. La normativa vigente exige la nota 3 para cursar en forma reglamentada y la nota 9 para su exoneración. Entendemos que la distancia entre una posibilidad y otra nos exige definir con claridad cuál es el mínimo aceptable para la reglamentación y cuál el nivel de calidad suficiente para la aprobación del curso sin prueba de examen.

En este sentido, se ha definido que el estudiante obtendrá una calificación 3 cuando demuestra que conoce y maneja los conceptos básicos del curso y establece mínimamente relaciones entre ellos. A la vez el estudiante debe ser capaz de expresar por escrito los conocimientos integrados en el curso (incluida toda su bibliografía), sin cometer errores significativos.

La calificación 9 indica que el estudiante ha sido capaz de apropiarse de los contenidos del curso manejándolos con fluidez, dando cuenta de una integración crítica de los mismos, por lo cual no tiene que rendir examen final.

## **5.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL CURSO**

### **MÓDULO 1**

CLARAMUNT, Adela (2006): Desentrañando la multidimensionalidad del Trabajo Social: reflexiones en torno a la definición de una cartografía de la profesión en el contexto actual. (Mimeo).

CORTINA, Adela (2004): *Ética cívica mundial, otro mundo es posible*. En: Adela Cortina en Humanidades. Universidad de la República. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Montevideo.

DTS-FCS (1992): Documento de Plan de Estudios 1992 de la Licenciatura de Trabajo Social, Mimeo.

GRASSI, Estela. (1994): *La Implicación de la Investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social*, En: *Revista de Treball Social (RTS)*, no.135, Cataluña.

MIRZA, Christian (2001): *Políticas Sociales en tiempos de crisis*. En: *Temas de Trabajo Social*, Equipo de Trabajo Social del Ciclo Básico-FCS.

PALMA, Diego (1997): *Políticas sociales y contexto histórico*. En: *Revista Perspectivas-notas sobre intervención y acción social* No. 5, Ed. Universidad de Blas Cañas, Chile.

PASTORINI, Alejandra (2000): *¿Quién maneja los hilos de las políticas sociales?*. En: *Temas de Trabajo Social*, Equipo de Trabajo Social del Ciclo Básico-FCS.

PEREIRA, Potyara (2000): *Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia*. Capítulos 1, 2, 3 y 4 Ed. Cortez.

REBELLATO, José Luis (2000): *Ética de la Liberación, textos inéditos in memoriam*. M.F.A.L. (Multiversidad Franciscana de América Latina). Ed. Nordan – Comunidad. Montevideo.

SARACHU, Gerardo (2006): Aproximación al análisis de las necesidades humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de satisfacción. Mimeo.

## **MÓDULO 2**

ACOSTA, Luis (1999): Consideraciones sobre la historia del Servicio Social. En: Temas de Trabajo Social, Equipo de Trabajo Social del Ciclo Básico-FCS.

BARAIBAR, Ximena (2005): Algunos aportes para la discusión sobre exclusión social. En: Temas de Trabajo Social. Equipo de Trabajo Social del Ciclo Básico, FCS.

CLARAMUNT, Adela (1999): Trabajo Social, Ciencias Sociales y Formación Universitaria: una aproximación para el debate. En: Temas de Trabajo Social, Equipo de Trabajo Social del Ciclo Básico, FCS.

MIRZA, Christian y PEREZ, Leticia (2006): Movimientos Sociales y Acción Colectiva: una aproximación conceptual. Mimeo

PAMPLIEGA DE QUIROGA, Ana (1991): Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ed. Cinco. Buenos Aires.

PASTORINI, Alejandra (1999): La cuestión social y sus alteraciones en la contemporaneidad. En: Temas de Trabajo Social, Equipo de Trabajo Social del Ciclo Básico-FCS.

CASTEL, Robert (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado, Prólogo y cap. 8 (La nueva cuestión social). Ed. Paidós. Bs. As.

MONTAÑO, Carlos (1998): La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Ed. Cortez Editora, São Paulo.

ANTUNES, Ricardo (2000): "Trabalho e precarizacáo numa ordem neoliberal" en La Ciudadanía Negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo . Ed CLACSO, Bs. As.

PNUD (1999): Informe de desarrollo humano en Uruguay.

GARCÍA ESPÍNDOLA, Adriana (2005): Desarrollo Humano en el Uruguay 1985-2005. Desafíos y perspectivas ante las transformaciones contemporáneas. Mimeo.

### **MÓDULO 3:**

EQUIPO DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL (2004): Trabajo Social, formación profesional e inserción profesional: un análisis de las tensiones y desafíos existentes en la actualidad. Documento de trabajo. Mimeo.

MATUS, Teresa. (1992) Trabajo Social: ¿Una disciplina en Tensión Evolutiva?, En: Revista Trabajo Social-Chile, No. 61.

SARACHU, Gerardo (1999): Los procesos de problematización e intervención en Trabajo Social ante las transformaciones contemporáneas. En: Temas de Trabajo Social, Equipo de Trabajo Social del Ciclo Básico-FCS.