

## **I. ANTECEDENTES**

Para la formación de Trabajadores Sociales se implementaron históricamente varios Planes de Estudio: en 1957 con su creación, en 1967 un segundo Plan que expresa la corriente de Reconceptualización y que representa un avance que coloca a la Escuela Universitaria de Servicio Social a la vanguardia de la época. En 1975 y 77, con la intervención de la Universidad, se ponen en marcha Planes de Estudio que más allá del juicio que merezcan, fueron elaborados sin los procedimientos previstos tradicionalmente por la misma y que resultaron funcionales a las orientaciones del gobierno.

En 1985, con la reasunción por los órdenes naturales del gobierno universitario, se produce una vuelta al Plan 67 y en 1987, luego de una evaluación, se realiza un ajuste al mismo, para responder en forma rápida a los profundos cambios producidos en esos 20 años, tanto a nivel de la realidad nacional como de las Ciencias Sociales.

En 1989, la creación de la Facultad de Ciencias Sociales reuniendo disciplinas básicas que se desarrollaron en forma insuficiente en el marco de otras facultades, ha significado el punto de partida para una perspectiva de desarrollo integrado de las mismas, que constituye un desafío a la imaginación creativa, a la rigurosidad científica, a la capacidad organizativa y también a la posibilidad de romper formas tradicionales de relacionamiento y solución de problemas.

Es en esta perspectiva que el Trabajo Social como disciplina profesional, se incorpora a la FCS a través de la inclusión de la EUSS en el conjunto de servicios que el Consejo Directivo Central dispone que constituyan la base fundacional, pero en tanto escuela, en forma dependiente del Consejo de la Facultad.

La FCS opta por un diseño organizativo centrado en la departamentalización. La EUSS en ese momento no pasa a constituir un departamento, pero como lo expresaba un informe al CDC del Grupo de Trabajo, "Esta incorporación (la de la EUSS) se realizaría mediando una reestructuración de su contenido que situase los estudios de Servicio Social al nivel de una licenciatura...Ello implicaría una considerable remodelación y elevación de los niveles de exigencia del currículum actualmente vigente".

El Consejo aprueba la creación de un Programa de Trabajo Social con el cometido de "proponer la posible organización de la Licenciatura de Trabajo Social, formular propuestas de líneas de investigación y desarrollar las actividades necesarias y concurrentes al desarrollo de la disciplina."

Es en ese marco que se comienza la elaboración del Plan de Estudios que se presenta.

## **II. JUSTIFICACION**

La necesidad de elaborar un nuevo Plan de Estudios para la formación de Trabajadores Sociales se basa en la conjunción de dos aspectos que aparecen históricamente en este tiempo y que plantean requerimientos y desafíos a los cuales se intenta responder.

### **A) Los cambios en la orientación de las políticas socio-económicas.**

A partir de la década del 80 y más acentuadamente en el 90, se ha ido consolidando en el país y en América Latina una política socio-económica, que incluye procesos de ajuste y de reestructuración del Estado, lo que implica la disminución gradual de la intervención estatal en los asuntos económicos y sociales, desarrollando políticas sociales destinadas a compensar los problemas causados por la transición de un sistema estatista a uno basado preferentemente en el mercado.

A la ineficiencia en la asignación del gasto social, se plantea una eficiencia basada en la relación costo - beneficio. La tendencia a la descentralización en relación a los gobiernos municipales y burocracias locales, se acompaña de otra que intentaría traspasar a la sociedad civil parte de los servicios y responsabilidades asumidos por el Estado. La privatización como tendencia, conlleva el traslado de ciertas actividades de las políticas sociales al sector privado. Se produce así una reestructuración de las políticas sociales y ello tiene incidencia directa en el quehacer de los trabajadores sociales que las operan y que contribuyen a su formulación.

Los desafíos están centrados en la comprensión de las orientaciones en que se fundamentan las políticas sociales, y la realización de propuestas que coadyuven a la búsqueda permanente de la justicia social; en la creatividad para plantear ideas alternativas en el proceso de definición e implementación de políticas sociales; en la búsqueda en la eficiencia en la coordinación, la planificación, la ejecución y evaluación de programas y acciones; potenciar las iniciativas sobre descentralización y desburocratización, desarrollando la habilidad para intervenir en los procesos de negociación y articulación entre actores sociales y agendas encontradas; responder a las nuevas configuraciones sociales que surgen en la sociedad civil con sus demandas y necesidades propias, promoviendo su organización y capacitación.

## **B) La redefinición de las relaciones del Trabajo Social con las Ciencias Sociales.**

La institucionalización del Trabajo Social se dió en occidente entre 1880 y 1940. Anteriormente, la cuestión social no estaba asumida por el Estado cuyas intervenciones eran puntuales, asistemáticas y básicamente represiva. Luego de 1840 se plantean condiciones diferentes, a partir de la necesidad de concentrar el capital y bajar los costos de reproducción de la fuerza de trabajo. En estas nuevas condiciones el Estado cambia su papel y pasa a tener una intervención sistemática, continúa, estratégica, deja de ser represiva para ser cohesiva. El Estado interviene a través de las políticas sociales como instrumento privilegiado no de resolución de la cuestión social sino de gestión de la misma.

La necesidad de elaborar y planificar esas políticas sociales exige conocimientos sólidos, amplios y aparecen así administradores, economistas, etc. y para ejecutarlas surge históricamente, en la división socio-técnica del trabajo, el trabajador social, entre otros profesionales. Las políticas sociales transforman la cuestión social en problemas sociales, que son el objeto del Trabajo Social, configurado así como objeto de intervención.

En esta división socio-técnica del trabajo se separa la producción de conocimiento (cientistas) de la ejecución (técnicos). Si esta hipótesis es procedente, las relaciones del Trabajo social con las Ciencias Sociales son de subsidiariedad, sin que aquél pueda participar del proceso de elaboración de sus productos y sin crítica a la construcción de sus categorías.

En los años 60, con el Movimiento de Reconceptualización, se asume la producción de conocimientos como mecanismo para superar esa situación histórica, pero sin instrumentar el bagaje teórico y metodológico necesario para ello.

Hoy, además de intervenir adecuadamente, está planteado el imperativo de integrar la teoría existente, investigar sobre nuestra práctica para realizarla mejor, pero además y fundamentalmente, para producir nuevo conocimiento investigando sobre el objeto de nuestra práctica, para lo cual es imprescindible desarrollar una actitud investigativa. Cada vez más una buena práctica va a depender de la producción de conocimientos y de la elaboración de categorías científicas. Y esto implica una nueva relación del Trabajo Social con las Ciencias Sociales. Y un gran desafío en la nueva formación de profesionales que requiere del desarrollo impostergable de la investigación en el ámbito disciplinario.

### **III. PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL**

El Trabajo Social es una disciplina cuyo objetivo es la intervención en la resolución de los problemas sociales de individuos, familias, grupos, unidades territoriales, organizaciones, movimientos sociales, en relación a su calidad de vida y a sus potencialidades no resueltas, contextualizados en el marco de las relaciones sociales. Su intervención se realiza a nivel tanto disciplinario como interdisciplinario.

Su objeto refiere a la **dimensión social** de áreas-problema en diversos planos de la vida humana. Por **dimensión social** se entiende el conjunto de aspectos sociológicos culturales, económicos, psicosociales y políticos recodificados en función de un objeto social que se distingue de los objetos de las ciencias sociales en dos sentidos: a) los funde en un único objeto más amplio y complejo y b) se trata de un punto de vista no para conocer como finalidad primordial, sino para generar conocimiento apto para intervenir técnicamente sobre ese mismo objeto. El objeto del Trabajo Social tiene además, un doble atributo: implica una actividad comunicacional o intersubjetividad por un lado, y tiene un carácter emancipatorio de esa intersubjetividad para los actores que la protagonizan, por otro.

Los problemas sociales concretos de los Sujetos de la acción profesional, constituyen manifestaciones de necesidades sociales más amplias y sólo es posible comprenderlos en ese contexto. A partir de ello, el Trabajo Social aporta a la elaboración, adecuación e implementación de políticas sociales, a través del diseño y ejecución de programas y proyectos que signifiquen contribuciones a la solución de esas problemáticas. Asimismo, detecta y señala problemas emergentes que motivarían la generación de nuevas políticas sociales.

## **2. Las dimensiones de la intervención profesional.**

El Trabajo Social opera a través de relaciones personalizadas dentro de microsistemas formales o informales o de marcos organizacionales e implica la interrelación dinámica de una dimensión asistencial y una dimensión educativo - promocional.

### **1) La dimensión asistencial.**

a) El Trabajo Social realiza tareas para que las instituciones de bienestar social coloquen sus recursos y servicios en función de la habilitación de los derechos de los beneficiarios en el campo de la salud, la vivienda, la educación, el trabajo, etc.

b) Intermedia y gestiona la vinculación entre las instituciones de prestación de servicios y sus beneficiarios, y entre los recursos estatales y privados y su administración, desburocratizando los procesos de relación entre los prestadores de servicios sociales y los Sujetos que los reciben.

### **2) La dimensión educativo - promocional.**

a) Estimula la formación y coordinación de grupos a fin de que se conecten, problematicen su situación y se planteen aspiraciones respecto a sus niveles y calidad de vida, detectando y movilizandolos recursos que las satisfagan.

b) Contribuye a que los Sujetos (individuos, grupos, organizaciones, unidades territoriales, etc.) superen su

autopercepción y el alcance de su acción en tanto actores sociales, facilitando el análisis de los factores sociales y culturales involucrados en su situación a fin de definir alternativas de acción, una toma de decisiones democrática, seleccionando aquéllas que sean viables respecto a sus posibilidades concretas de obtener logros.

c) Aporta a la traducción de los lenguajes de los diversos grupos y subculturas y a la divulgación en términos cotidianos de conocimientos básicos de las disciplinas científicas, movilizandoinformación y capacitando en el manejo de técnicas y de procesos.

d) Facilita los procesos de negociación entre individuos, grupos, organizaciones y entre éstos y los organismos estatales de distinto nivel.

### **3. Los niveles de intervención.**

Estas dimensiones mencionadas atraviesan longitudinalmente lo que definimos como Niveles de Intervención.

#### **Nivel Macro.**

Se relaciona con la formulación, ejecución y evaluación de proyectos y programas en el marco de Políticas Sociales y en la posibilidad real de aportar en el diseño e implementación de las mismas. Implica intervenciones a nivel de administración, planificación de políticas y programas, de coordinación y negociación. Aquí se ubica el trabajo social en algunos Ministerios, otras instituciones públicas, Intendencias Municipales, etc.

#### **Nivel Intermedio.**

Se trata del trabajo a nivel de unidades territoriales, de desarrollo local, cooperativas, organizaciones sociales y

vecinales, realizadas tanto desde ONGs. como de instituciones gubernamentales. Implica intervenciones a nivel educativo y promocional, de movilización de recursos, de capacitación, asesoría, consultoría y administración (de proyectos, unidades organizacionales).

El profesional debe estar munido de un marco teórico- conceptual en Ciencias Sociales amplio, con énfasis en la conformación de estructuras y procesos organizacionales, con distintos grados de formalización, en la capacidad de trabajar interdisciplinariamente, de identificar problemas, aportar soluciones, y elaborar proyectos con un sistema de trabajo que sea la expresión de una metodología que permita aprender a partir de la práctica ordenada teóricamente, en el marco de la gestión.

Debe tener claridad en los productos que se hacen necesarios para el logro de los impactos previstos, de la evaluación de los resultados y de los procesos de modificación de las estructuras y las relaciones sociales, así como de los cambios a nivel de las representaciones mentales y de la dimensión subjetiva de los proyectos para los beneficiarios.

### **Nivel Micro.**

Incluye el trabajo con individuos, familias y pequeños grupos, tanto desde organizaciones gubernamentales prestadoras de servicios como ONGs. Implica una intervención asistencial, educativa, preventiva y terapéutica. Para ello el profesional debe estar munido de un marco teórico con capacidad explicativa a nivel de la concreción de los fenómenos enfrentados y de un desarrollo metodológico - técnico capaz de obtener resultados, medirlos, sistematizarlos; de imaginar nuevas respuestas y viabilizar formas alternativas en la prestación de servicios.

Aquí cobra especial importancia la capacidad profesional para establecer relaciones personalizadas desarrollando básicamente, la vertiente comunicacional o intersubjetiva que caracteriza al Trabajo Social.

Para intervenir en la realidad, el Trabajo Social ejecuta funciones de investigación, diagnóstico, planificación, organización, ejecución, control, sistematización y evaluación, y opera a través de una metodología científicamente sustentada y adecúa sus técnicas a cada situación particular.

#### **IV. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

##### **Objetivos Generales.**

1. Desarrollar la capacidad de conocer y comprender la realidad en forma científica, en su dinamismo y en su unicidad.
2. Desarrollar habilidades para crear y utilizar métodos técnicas e instrumentos que permitan colaborar en los procesos de transformación social en el nivel en el que se actúe.
3. Desarrollar una actitud investigativa y la capacidad de investigar el objeto y la práctica del Trabajo Social.
4. Desarrollar actitudes que lleven a comprometerse responsablemente en la realización de acciones concretas mediante el establecimiento de relaciones dialógicas con los sectores de la población con los que se trabaje.
5. Desarrollar la capacidad y las actitudes que posibiliten la integración en equipos multidisciplinarios.

##### **Objetivos Específicos.**

Que el estudiante sea capaz de:

1. Realizar investigación de las situaciones - problema de los sujetos de acción profesional ubicándola tanto en la vida cotidiana como en el conjunto de la sociedad.
2. Utilizar una metodología científicamente sustentada que le permita aprender de la práctica en términos teóricos.
3. Identificar demandas, comprenderlas a partir de marcos teóricos, tanto en sus características como en su significado, proponer alternativas de solución, elaborando, ejecutando y evaluando proyectos en el marco de políticas sociales existentes o como alternativa a las mismas.

4. Trabajar interdisciplinariamente con una concepción clara de su rol profesional.

5. Utilizar los recursos existentes y disponer de habilidad en la creación de nuevos.

6. Trabajar con eficiencia y eficacia en el campo institucional de prestación de servicios, así como en el ámbito de las organizaciones sociales.

7. Ampliar los espacios profesionales produciendo cambios en las expectativas de las instituciones y de los usuarios hacia su propio desempeño.

8. Desarrollar una actitud crítica hacia su propio trabajo personal, rigurosidad en el aprendizaje permanente y sensibilidad hacia los cambios que se operan en el contexto histórico, social y cultural.

## **V. Estructura general del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.**

1. El Plan está conformado por dos Ciclos:

a) Un Ciclo Básico compuesto por dos semestres con carácter común a las carreras de Sociología y Ciencia Política.

b) Un ciclo Profesional con una duración de tres años que en aquellas asignaturas que constituyen un área de conocimiento común con todas o algunas de las otras carreras de la FCS, forman parte de un tronco común.

c) Las materias serán semestrales, salvo las que se especifican más adelante.

Este Ciclo Profesional tiene un eje principal fuerte que vertebra todo el curriculum y el proceso de formación de los estudiantes; está constituido por la Metodología de la Intervención Profesional que conforma así un área disciplinaria única, teórico-práctica, con tres niveles que se corresponden con los años del Ciclo Profesional.

Un segundo eje vertebrado la formación curricular: Metodología de Investigación, acompaña y contribuye al primer eje.

2. Cada año o nivel del Ciclo Profesional, horizontalmente, aborda un nivel de intervención, y las materias teóricas, así como la Metodología de Investigación, están coordinadas para proveer los conocimientos necesarios para el nivel correspondiente, procurando evitar la desconexión de contenidos que no contribuyen a que el estudiante logre arribar a síntesis integradoras de teoría y práctica.

3. Para acceder al título será necesario realizar una Tesina cuya finalidad es alcanzar la síntesis e integración de conocimientos teórico - prácticos, pero sin exigir la creación de conocimiento nuevo.

#### **PLAN DE MATERIAS Y CURSOS**

**Se remite al lector a descargar la currícula de asignaturas en esta misma página.**

## VI. PROGRAMA SINTETICO DE LAS ASIGNATURAS

### 1. Eje de Metodología de Intervención Profesional

Metodología de Intervención Profesional se organiza como un área académica única, teórico - práctica y con práctica de campo, que abarca los cuatro años del Ciclo Profesional y comprende materias anuales: Trabajo Social, MIP I, MIP II y MIP III. Estas tres últimas se corresponden con los niveles macro (diagnóstico), intermedio y micro de intervención profesional y tienen carácter anual, lo que se fundamenta en la imposibilidad de desarrollar procesos sociales con los sujetos de intervención profesional y con los estudiantes, en régimen semestral, que en términos reales constituyen cuatrimestres de trabajo efectivo.

Este eje jerarquiza como proceso de enseñanza - aprendizaje, facilitador de la relación teórico - práctica, la técnica de Taller.

En cuanto a sus contenidos, se trata de una asignatura que integra y sintetiza:

- \* componentes teóricos respecto de los objetos, de los sujetos y procesos de intervención profesional.
- \* componentes instrumentales (metodológicos y técnicos).
- \* elementos de ética profesional.
- \* una dimensión práctica referida a la toma de contacto con la realidad y a la implementación de procesos de intervención.

Esta dimensión constituye la instancia más específica del perfil disciplinario y el espacio de recodificación de los componentes teóricos e instrumentales, así como de producción de conocimientos, ya que es allí donde los estudiantes realizan la práctica de Metodología de Investigación, en las investigaciones en curso en esos campos de extensión.

La implementación de esta dimensión práctica requiere:

- un acompañamiento continuo y personalizado.
- una política de centros de práctica que se estructure en torno a la función extensión garantizando a las instituciones, mediante convenios, un servicio y un producto que no esté supeditado a los procesos y períodos curriculares.

### **Trabajo Social. (Ciclo Básico)**

Objetivo: Que los estudiantes comprendan la realidad social como unidad, estudiada a partir de la construcción y síntesis de diferentes y complementarios objetos de conocimiento científico. Que distingan diferentes formas de intervención. Que incorporen el concepto de Trabajo Social, las formas de construcción de su objeto, el concepto de rol profesional y las corrientes vigentes.

Contenido: El Trabajo Social como técnica científica. La realidad social como objeto de conocimiento e intervención. Tipos de intervención. El objeto en Trabajo Social. El concepto de sujeto. Corrientes y aplicaciones en Trabajo Social.

### **M.I.P. I**

#### **A) Objetivos Generales.**

1. Capacitar al estudiante para que comprenda los fundamentos y la estructura lógica, los componentes éticos de la MIP y su relación con los diferentes niveles de intervención.
2. Capacitar al estudiante para que comprenda los problemas sociales y las políticas sociales orientadas a su atención.

3. Capacitar al estudiante para que un diagnóstico macrosocial sobre áreas problemáticas específicas desde la perspectiva del Trabajo Social.

4. Desarrollar en el estudiante una actitud científica rigurosa y crítica, y la capacidad de empatía, compromiso y cooperación.

**B) Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:**

1. Comprender la MIP como la síntesis y recodificación de diferentes marcos teóricos que posibilitan la construcción del objeto, la comprensión de los sujetos así como de los procedimientos metodológicos y técnicos, los fundamentos ético - profesionales y la dimensión intersubjetiva y promocional del Trabajo Social desde la perspectiva de los diferentes niveles de intervención y de su mutua interacción.

2. Analizar e interpretar, a partir de diferentes teorías, las estructuras y procesos de la sociedad así como los problemas sociales que emergen y las políticas e instituciones que los atienden.

3. Identificar las características de cada nivel de intervención y sus mutuas relaciones.

4. Construir un diagnóstico macrosocial sobre un área problemática seleccionada aplicando los conocimientos y técnicas aportados por Metodología de Investigación y Estadística, y en base a fuentes secundarias de información, observación y entrevista.

**C) Contenidos.**

1. Area teórica.

Comprende la Metodología de Intervención Profesional y sus componentes teóricos:

\* Teorías acerca del objeto, construcción del objeto en Trabajo Social.

\* Teorías acerca del sujeto. Teorías relativas a la naturaleza de la intervención profesional. Relación entre práctica social y práctica profesional. Aspectos éticos profesionales.

\* Dimensión educativo - promocional y comunicacional del Trabajo Social.

\* Papel de la teoría social en la comprensión de los problemas sociales y de la vida cotidiana de los sujetos, así como de los fenómenos más concretos con fines de intervención.

\* Las condiciones de la construcción de teoría y su relación con la práctica.

\* Metodologías, procedimientos y técnicas aplicados a la formulación de diagnósticos macrosociales y su utilización en Trabajo Social.

## 2. Area instrumental.

\* Diferentes opciones metodológicas y sus fundamentos epistemológicos. Su relación con los niveles y modalidades de intervención.

\* Las técnicas de intervención. Su aplicación en instancias de conocimiento y transformación. Recopilación documental. Contacto global. Observación. Entrevista de investigación individuales y colectivas, estructuradas, semi-estructuradas y abiertas. Entrevista en profundidad. Registro y sistematización.

## 3. Actividad práctica.

La práctica de este nivel supone dos áreas:

1. Una referida a la ejercitación teórica y/o académica consistente en el análisis de aportes teóricos, de información secundaria y de investigaciones que posibiliten la formulación de diagnósticos macrosociales.

2. Otra referida a la toma de contacto:

a) con la realidad política, organizacional, institucional o de unidades territoriales que atienden los problemas sociales,

b) con individuos y grupos afectados por el problema seleccionado como forma de favorecer su comprensión, la interacción de los niveles de intervención y la aplicación de las políticas sociales. Consistirá en un primer nivel de puesta en práctica de la actividad comunicacional o intersubjetividad con los potenciales sujetos de intervención profesional.

### **M.I.P. Nivel II y III.**

#### **Objetivos Generales.**

1. Capacitar al estudiante para que adquiriera el marco teórico que le permita comprender la intervención profesional a nivel intermedio y micro en términos de objetos y sujetos específicos (grupos, organizaciones, unidades territoriales, pequeños grupos, familias e individuos).

2. Capacitar al estudiante para que comprenda la MIP a nivel intermedio y micro, tanto en sus aspectos teóricos como instrumentales y en su dimensión ética.

3. Capacitar al estudiante para que se integre a un proceso de intervención profesional aplicando los contenidos teóricos e instrumentales específicos del nivel intermedio y micro.

4. Contribuir a que el estudiante desarrolle un pensamiento lógico, capacidad de comunicación, problematización, responsabilidad y respuesta ante las demandas de la realidad, lo que implica tomar en cuenta tanto las que provienen de la institución como las que provienen de los usuarios.

5. Contribuir al desarrollo inicial en el estudiante de la capacidad y las habilidades para el trabajo en equipo.

**En el Nivel III se agrega:**

6. Desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar e integrar los procedimientos administrativos propios de cada organización o institución, básicamente aquéllos referidos a la práctica profesional.

7. Profundizar en el estudiante la capacidad para el trabajo en equipo.

**Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:**

1. Recodificar e integrar los aportes teóricos provenientes de las asignaturas que correspondan que posibiliten la construcción del objeto y la comprensión de los sujetos específicos del nivel que corresponda.

2. Analizar el marco institucional a partir del cual va a desarrollar el proceso de intervención a los efectos de comprender la organización en la que se contextualiza el desempeño pre-profesional.

3. Aplicar los conocimientos y técnicas aportados por la Metodología de Investigación y de Intervención Profesional, a la elaboración de diagnósticos referidos a grupos, organizaciones y unidades territoriales objeto de la práctica pre-profesional, contextualizados en los diagnósticos macrosociales del NIVEL I.

4. Definir objetivos y seleccionar estrategias de acción referidas a las dimensiones asistencial y educativo-promocional del Trabajo Social teniendo en cuenta su posición en la estructura de la organización.

5. Elaborar proyectos y ejecutar acciones básicamente referidas a grupos, en el marco de organizaciones, unidades territoriales, familias e individuos.

6. Aplicar sistemas de registro que habiliten la sistematización, para dar cuenta de las acciones implementadas, de los procesos de modificación de las estructuras, de las relaciones sociales, y de los cambios a nivel de las representaciones mentales de los sujetos.

7. Integrar y desarrollar una postura ética en el proceso de intervención pre-profesional de este nivel, desde el análisis institucional hasta la ejecución de las acciones instrumentadas.

8. Desarrollar la capacidad de establecer vínculos con diferentes sujetos o actores sociales y la habilidad de concertar y negociar tanto con éstos como con la organización.

9. Integrarse a equipos de trabajo disciplinarios o interdisciplinarios.

**En el Nivel III se agrega:**

10. Conocer e integrar a su práctica los procedimientos administrativos específicos de la institución u organización en la que ésta se desarrolla y que se vinculan con la gestión del Trabajo Social.

11. Integrar equipos de trabajo y aportar crítica y reflexivamente a los procesos que se desarrollan en dicho ámbito.

**1. Area teórica.**

- \* Los problemas sociales objeto de intervención profesional.
- \* Los grupos, organizaciones y unidades territoriales y las familias e individuos como sujetos de intervención profesional.
- \* La ubicación del objeto y los sujetos en el marco de las políticas sociales y/o institucionales que los atienden. Procedimientos de análisis.
- \* La intervención profesional en los procesos de cambio. Su relación con el nivel de intervención correspondiente.

## **2. Componentes éticos.**

\* Principios del Trabajo Social. Comunidad profesional. Justicia social y Derechos Humanos desde la práctica del trabajador social. La Etica ante los problemas sociales. Manejo de la información.

## **3. Componentes instrumentales.**

\* El diagnóstico como proceso de conocimiento con fines de intervención. Su aplicación a los sujetos correspondientes a cada nivel.

\* Definición de objetivos y selección de estrategias de acción. Sus componentes asistenciales y educativo - promocionales, preventivos y terapéuticos.

\* El proyecto social y la programación de actividades como instrumento de la intervención profesional. Su aplicación a los sujetos de cada nivel.

## **Técnicas.**

Nivel II: Reuniones grupales. Técnicas grupales y su selección en función del contrato con el grupo, en función del eje temático, y de los recursos que movilizan. Metodología del trabajo en talleres. Registro y sistematización.

Nivel III: La entrevista de intervención. Uso de audiovisuales. Técnicas de exposición en público. Formulación de trabajos escritos. Registro y sistematización.

## **4. Actividad práctica.**

Supone dos áreas:

a) Una referida a la actividad teórica y/o académica consistente en el análisis de:

- proyectos y sistematizaciones de profesionales que trabajan en estos niveles.

- análisis de éstos niveles de intervención profesional mediante la utilización de audiovisuales.

- análisis de casos.

b) Otra referida a:

- la toma de contacto con los sujetos de cada nivel en el marco de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

- el análisis de su relación con los problemas sociales y las políticas sociales e institucionales que los atienden.

- el diseño y puesta en práctica de acciones y procesos a nivel asistencial, educativo - promocional, preventivo y terapéutico referidos a los sujetos correspondientes a cada nivel.

- la evaluación de los procesos diseñados y ejecutados.

## **2. Eje de Metodología de Investigación.**

### **Metodología de Investigación I. (Ciclo Básico).**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante las nociones básicas relativas a la disciplina.

**Contenidos:** Elementos epistemológicos. La elaboración del conocimiento científico. El dato. Las variables. Ñas hipótesis. Sistemas. Diseños de investigación.

## **Diagnóstico Macrosocial.**

**Objetivo:** Introducción al manejo operacional del lenguaje científico y su aplicación a la elaboración de diagnósticos macrosociales.

**Contenidos básicos:** La utilización de teorías, modelos, hipótesis, variables e indicadores en la elaboración de diagnósticos macrosociales. Tipos de indicadores para diagnósticos macrosociales. Diseño y medición de indicadores macrosociales (incluye indicadores demográficos). Fuentes de datos. Análisis de datos. La utilización de diagnósticos macrosociales en Trabajo Social.

## **Metodología de Investigación II.**

**Objetivo:** Manejo de criterios e instrumentos para la elaboración de diseños "extensivos" de investigación.

**Contenidos básicos:** Técnicas de investigación: procedimientos de contrastación empírica. Diseño, operacionalización: indicadores, índices, escalas. Encuestas, entrevistas y cuestionarios. Elaboración de la muestra. Técnicas de relevamiento de los datos. Tratamiento de datos secundarios. Series temporales.

## **Metodología de Investigación III.**

**Objetivo:** Manejo de técnicas de análisis con la finalidad de emplearlas en la ejecución de análisis e interpretación de investigaciones sociales.

**Contenidos:** Análisis e interpretación de análisis cuantitativos. Espacio de propiedades y estructura lógica de los cuadros. Lectura de cuadros. Técnicas y modelos de análisis multivariado. La interpretación del análisis.

### **Metodología de Investigación IV.**

**Objetivo:** Manejo de técnicas "intensivas".

**Contenidos:** Técnicas cualitativas: la construcción de dato cualitativo. Técnicas de relevamiento y análisis. Diferentes procedimientos de investigación cualitativa. El problema de los datos cualitativos históricos. Las combinaciones cuali-cuantitativas.

### **Metodología de Investigación V.**

**Objetivos:** Profundización en técnicas cualitativas de análisis de datos en diferentes contextos de intervención.

**Contenidos:** El registro como base material para la construcción de variables, indicadores y categorías de análisis. Tipos de técnicas de análisis de contenido: lexicométricas, categoriales, expresivas y enunciativas. Diseños que plantean interacciones entre objeto y sujetos de investigación. Investigación - acción, investigación participativa. Otras alternativas.

## **3. Area de Ciencias Sociales.**

### **Sociología. (Ciclo Básico).**

**Objetivo:** Proveer al estudiante de conocimientos introductorios en Epistemología, y un acercamiento al objeto de estudio de la sociología, así como de los grandes paradigmas clásicos en ciencias Sociales y la comprensión de las categorías sociológicas básicas.

**Contenidos:** El contexto científico del conocimiento sociológico. Conocimiento y ciencia: problemática epistemológica. Especificidad del conocimiento social. Naturaleza de los social. disciplinariedad e interdisciplinariedad. La Sociología como ciencia: objeto, desarrollo. Las corrientes sociológicas. Conocimientos sociológicos básicos: estructura social; microsociología. Estratificación social y clases sociales. Desorganización y anomia. Conflicto y cambio social.

### **Sociología del Uruguay.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante los contenidos teóricos que posibiliten la comprensión e interpretación de la estructura social y de los procesos de participación social en el Uruguay.

**Contenidos:** Análisis de la estructura social Uruguaya. Orígenes y procesos de conformación de la sociedad uruguaya. Estructura social. Diferenciación socio-económica de la población uruguaya. Diferenciación estratificada: estructura de clases en el Uruguay. Diferenciación social espacial: la estructura urbano - rural. Participación social: sociabilidad e interacción social. Cultura, Educación, Salud, Bienestar. Areas problemáticas. Proceso social del Uruguay contemporáneo.

## **Sociología de las Organizaciones.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante los contenidos teóricos necesarios para identificar y comprender los fenómenos organizacionales, con fines de diagnóstico y de intervención.

**Contenidos:** Conceptos básicos. El análisis estratégico de las organizaciones. El comportamiento del individuo en la organización. Las relaciones de poder. Las zonas de incertidumbre. Los grupos en la organización. Estructura organizacional y reglas de juego: la organización como sistema de acción colectiva. Las comunicaciones. La organización y su entorno. Los procesos de cambio organizacional. Diversos enfoques.

## **Psicología Social I.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante los enfoques teóricos y metodológicos provenientes de la Psicología Social contemporánea que le permitan la investigación y la intervención profesional en los grupos, organizaciones y unidades territoriales. o7 3

**Contenidos:** Los grandes enfoque teóricos. Organizaciones, sus múltiples lógicas. Lo manifiesto y lo latente. Organizaciones e instituciones. Organizaciones y grupos. La organización como trama de roles y como producto de la acción intersubjetiva. Comunidades territoriales. La configuración del espacio: comunidades locales urbanas y rurales. Grupos en comunidades.

## **Psicología Social II.**

**Objetivo:** Facilitar al estudiante los enfoques teóricos y metodológicos provenientes de la Psicología Social contemporánea que le permitan la investigación y la intervención en situaciones sociales caracterizadas por la prevalencia de relaciones interpersonales.

**Contenido:** La persona en situación social. La construcción social de la persona. Teorías del vínculo social. Comunicación y relaciones interpersonales. Los grupos pequeños: teorías y técnicas de intervención. El grupo familiar: terapias psicosociales, problemas contemporáneos, estrategias de intervención. Construcción de grupos para finalidades específicas.

### **Psicología General.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante marcos teóricos que le permitan integrar a la práctica profesional, conceptos básicos y desarrollar la capacidad de identificar y establecer las orientaciones necesarias ante una conflictiva social.

**Contenidos:** Funciones dialécticas del psiquismo. El concepto de "normalidad". Situaciones críticas o deficitarias. Etapas críticas del ciclo evolutivo del individuo (Primeras etapas del ciclo vital, adolescencia, tercera edad).

### **Antropología Cultural I.**

**Objetivos:** Proporcionar al estudiante herramientas teóricas que le posibiliten el análisis e interpretación de los componentes antropológicos de la dimensión social en el abordaje de grupos, organizaciones y unidades territoriales.

**Contenidos:** Territorio, subsistencia y control demográfico en las sociedades urbanas y rurales. Naturaleza y cultura. Problemática de la espacialidad. Problemática de la vida cotidiana. Teorías de las identidades comunitarias. Sistemas de jerarquías. Sistemas de creencias mágico-religiosas en las sociedades complejas. El mundo del trabajo. El ocio y el tiempo libre. Problemática de la vida privada en las sociedades complejas.

## **Antropología Cultural II.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante herramientas teóricas que le posibiliten el análisis e interpretación de los componentes antropológicos de la dimensión social en el abordaje de las familias y los individuos.

**Contenidos:** El matrimonio. La familia. Organización familiar y ciclo vital. Parentesco. Biología, socialización y cultura. Endoculturación. Adaptación y desadaptación social. Estructura básica de la personalidad societal. Identidades estigmatizadas. El prejuicio social. La vida cotidiana. El sujeto en la posmodernidad.

## **Epistemología.**

**Contenidos:** Se abordará el análisis del Trabajo Social a partir de la discusión actual de los distintos discursos científicos existentes en torno a las ciencias sociales, en particular se estudiará el alcance y el carácter científico de los paradigmas clásicos.

## **Etica Filosófica.**

**Objetivo:** Contextualizar los componentes éticos del ejercicio profesional.

**Contenidos:** Etica como institución social. Justificación de la normatividad ética. Etica y justicia social. Etica y Derechos Humanos. Racionalidad y sus límites. Libertad y responsabilidad. Virtudes, comunidad y sociedad. Diferentes corrientes en el debate contemporáneo.

## **Economía I. (Ciclo Básico).**

**Objetivo:** Introducir al estudiante en el campo de la descripción económica.

**Contenidos:** La Economía como una Ciencia Social. Introducción a la Historia del pensamiento económico. Análisis macroeconómico de la contabilidad nacional. Mercado, oferta y demanda y precios. Conceptos microeconómicos: equilibrio del consumidor y del productor. Competencia perfecta, mercados monopólicos y oligopólicos. Mercado de factores, mercado de trabajo, distribución del ingreso, igualdad y equidad. sistema financiero, comercio internacional, política macroeconómica y crecimiento económico. Historia del pensamiento económico.

### **4. Area de Teorías Sociales.**

#### **Teoría Social I.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante herramientas teóricas básicas para el análisis e interpretación macrosociales de las principales estructuras y procesos que caracterizan a las sociedades contemporáneas. El enfoque de los grandes paradigmas clásicos y sus derivaciones.

**Contenidos:** La problemática de la reproducción. La reproducción biológica y social de la población. Instituciones y reproducción social. Desarrollo social y cambio social. Esquemas interpretativos del desarrollo a nivel latinoamericano. Procesos o7 3 y problemáticas contemporáneas: descentralización, participación social y desarrollo local. Parámetros macrosociales de los principales tipos de desigualdad social. Las clases sociales. Desigualdades en el consumo y el problema de la pobreza. Marginalidad social. Relaciones sociales asimétricas: las diferencias de género.

## **Teoría Social II.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante un conjunto de teorías que le permitan diagnosticar e interpretar fenómenos sociales relacionados con los sujetos sociales a nivel intermedio de abordaje del Trabajo Social.

**Contenidos:** Teorías del aprendizaje. Teorías de la comunicación. Teorías de la motivación. Teorías acerca de la participación. Teorías de la acción colectiva. Tipos. Los actores sociales. La formación de actores de interés macrosocial: partidos políticos, movimientos sociales, organizaciones sociales.

## **5. Area Matemático-estadística.**

### **Matemáticas. (Ciclo Básico).**

**Objetivo:** Que el estudiante actualice y adquiera los conocimientos matemáticos básicos para su utilización en estadística social y otras asignaturas.

**Contenido:** Álgebra lineal: espacios vectoriales finitos y sistemas de ecuaciones. Cálculo diferencial: funciones de una variable y aquellas más usuales en Ciencias Sociales. Teoría de los Juegos: definiciones básicas y resolución de juegos  $2 \times 2$  y  $2 \times n$ .

### **Estadística Social I. (Ciclo Básico).**

**Objetivo:** Que el estudiante conozca los métodos estadísticos fundamentales tanto desde el punto de vista de la estadística descriptiva como de la predicción e interpretación de los resultados.

**Contenido:** Estadística Descriptiva. Concepto de probabilidad. Modelos de probabilidad. Estadística inferencial y su aplicación a las ciencias sociales en sus diversas disciplinas.

### **Estadística Social II.**

**Contenidos:** Análisis de varianza. Estadística relacional bi y multivariada. Regresión simple, parcial y múltiple, Estadística Inferencial.

**5. Area Instrumental (no incluye los contenidos instrumentales del M.I.P.).**

### **Planificación y Proyectos Sociales.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante las herramientas teórico - metodológicas necesarias para asumir el enfoque de planificación estratégica a nivel de las organizaciones e instituciones, para formular y evaluar proyectos sociales y aplicar técnicas de programación y evaluación participativa con los sujetos de acción profesional.

**Contenidos:** La Planificación Social. Conceptos básicos. La planificación estratégica. Las estrategias de racionalidad limitada y las restricciones del entorno. Los enfoques de formulación y evaluación de proyectos sociales. Los enfoques de formulación y evaluación de proyectos sociales en contextos de intervención: la programación y evaluación participativas.

## **Gestión de Proyectos y Servicios.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante los marcos teórico - conceptuales y los instrumentos necesarios para la gestión de proyectos sociales y de servicios de bienestar social.

**Contenidos:** Aplicación de los elementos básicos de la teoría de las organizaciones. La Administración y las funciones administrativas. La gerencia estratégica. La administración de la ejecución de proyectos sociales. Toma de decisiones.

## **6. Otras.**

### **Historia del Uruguay.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante los elementos necesarios para la comprensión de los grandes procesos sociales del Uruguay, contextualizados en América Latina.

**Contenidos:** Se focalizará el análisis de las claves fundamentales en la trayectoria del Uruguay contemporáneo, desde los umbrales del primer proceso de modernización capitalista (en las últimas décadas del siglo XIX) hasta nuestros días. Se pondrá especial atención en el estudio de los grandes procesos sociales, proyectándose una visión globalizadora y no monográfica de la historia del país. Asimismo, sin desmedro de registrar debidamente aquellos antecedentes más importantes, se priorizará el análisis de los períodos más recientes (desde 1930 en adelante) profundizando en aquellos temas de vigencia reconocible.

### **Políticas Sociales.**

**Objetivo:** Proporcionar al estudiante elementos teóricos que posibiliten el análisis de las políticas sociales y de su problemática actual y su consideración en la formulación de

diagnósticos macrosociales y en la contextualización de los abordajes del Trabajo social.

**Contenidos:** Políticas Sociales y Trabajo Social. Estado, Mercado y Políticas Sociales. Estado y Políticas Públicas. Políticas Públicas y Políticas Sociales. Aspectos metodológicos del análisis de las Políticas sociales. Los temas actuales del debate. Políticas Sociales y desarrollo. Los problemas de acceso, coordinación, focalización y selectividad. La descentralización y la participación en las Políticas Sociales. Análisis sectoriales aplicados.

**Seminario Optativo:** Se brindará cada año a los estudiantes la posibilidad de realizar un seminario interdisciplinario que podrá estar relacionada con el tema general de la tesina o monografía y que permitirá una primera profundización a nivel de grado en algún área específica del conocimiento.