

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**DIAGNOSTICO MACRO-SOCIAL**

**Primer semestre 2007**

**Carga horaria: 45 hrs**

**Docente Responsable: Prof. Adj. Soc. Mariana González**

**Asistente: A.S Lic. Laura González**

**I. OBJETIVOS**

**I.a. Objetivo general del curso:**

El curso aspira a que el/la estudiante se introduzca a la importancia del diagnóstico en el proceso de planificación y adquiera herramientas para la elaboración, diseño y análisis de diagnósticos macrosociales. Se propone que al final del curso logre manejar conceptual y operativamente la noción de diagnóstico situacional en el marco de la planificación estratégica e identifique indicadores sectoriales y/o temáticos que sean insumos para elaborar o analizar un diagnóstico de estas características. Se orientará en la búsqueda de una integración de los aspectos teóricos y empírico - metodológicos.

**I.b. Objetivos específicos:**

El curso se divide en tres bloques básicos, cada uno de los cuales apunta a los diversos aspectos que implica la formulación y análisis de los diagnósticos macrosociales y el manejo de indicadores.

En la primera parte se orientará al estudiante en la noción de la dimensión macro social como uno de los niveles de análisis y diagnóstico de la realidad, buscando que comprenda la **utilidad y necesidad de diagnósticos de este tipo en el proceso de planificación** a efectos de formulación e instrumentación de políticas, elaboración y evaluación de programas y proyectos. Se manejarán los elementos conceptuales y teóricos, junto a ejemplos concretos de diagnósticos, de manera de **integrar las nociones que se vayan adquiriendo a una práctica concreta.**

El segundo bloque del programa apunta a un repaso y profundización de elementos correspondientes a la Metodología de la Investigación, retomando los aspectos conceptuales y operativos implicados en el proceso que va desde los conceptos hasta los indicadores. Se espera que se profundice en la **implicación existente entre la teoría y la medición, y se evalúen críticamente las diferentes alternativas en relación a la selección y construcción de indicadores macrosociales.**

El tercer bloque apuntará fundamentalmente a los aspectos operativos y al manejo conceptual de diversos tipos de indicadores sectoriales. Se aspira a que el estudiante **interprete y compare indicadores, integrándolos luego a su utilización e interpretación dentro de un diagnóstico**, considerando aspectos como el género y la edad. Se utilizarán fundamentalmente

ejemplos del caso uruguayo, de manera que el/la estudiante **integre conocimientos de la realidad nacional que serán necesarios para su práctica profesional.**

A lo largo del desarrollo del Programa, es importante que el/la estudiante logre **manejar y conocer las diversas fuentes de datos** y los principales indicadores con los que se cuenta para la elaboración de diagnósticos en nuestro país, para lo cual se lo familiarizará con los diferentes materiales y fuentes de datos existentes.

## **II. PROGRAMA**

### **1. Diagnóstico Macrosocial (18 hrs)**

- 1.1. Diferentes niveles de análisis. Diagnóstico e intervención. Nivel macro, intermedio y micro: diferencias, utilización.
- 1.2. Diagnóstico en la Planificación y en la Programación Social. Elaboración del diagnóstico, etapas y requisitos. Elementos que componen un Diagnóstico.
- 1.3. Tipos de diagnóstico: Diagnóstico tradicional y situacional. Principales diferencias y continuidades. Implicancias.
- 1.4. Diagnóstico situacional en el marco de la planificación estratégica. Definición y delimitación del problema. Selección y priorización de problemas. Nudos críticos. Actores sociales.
- 1.5. Finalidad y utilización de diagnósticos. Diversos actores que participan en un diagnóstico. Calidad del Diagnóstico. Elementos cuanti y cualitativos.

### **2. Discusión sobre indicadores sociales (6 hrs)**

- 2.1. Teoría, hipótesis, variables e indicadores en la elaboración de diagnósticos macrosociales.
- 2.2. Indicadores. Indicadores macrosociales. Medición y utilización. Requisitos de un indicador.
- 2.3. Implicancias entre teoría y medición. Diferentes indicadores para analizar un mismo fenómeno. Análisis e interpretación de datos. Indicadores y diagnóstico.
- 2.4. Indicadores de desarrollo social y su evolución. Desarrollo humano.
- 2.4. Fuentes de información y elementos para la lectura de cuadros.

### **3. Aproximación al contexto nacional y sus diferentes regiones a partir de principales indicadores: alcances y limitaciones (21 hrs)**

- 3.1. Población y principales indicadores demográficos. Primera y segunda transición demográfica.
- 3.2. Hogares y familias. Indicadores habituales y cambios en las familias. Género y generaciones.
- 3.3. Pobreza, sus problemas conceptuales y de medición: satisfacción de necesidades básicas, línea de pobreza, activos y estructura de oportunidades.
- 3.4. Educación. Proceso de los últimos 10 años. Fortalezas y debilidades. Primaria, educación media, Universidad.

### **III. METODOLOGIA**

El curso se dictará una vez por semana y cada clase tendrá 3 horas de duración. Consistirá en exposiciones teóricas, y se promoverá la participación activa de los/as estudiantes. En función del número de estudiantes no será posible trabajar con dinámicas participativas y trabajos en subgrupos como sería aconsejable.

Se realizan reuniones de consulta por fuera del horario de clases para la devolución del primer parcial y para la preparación del segundo parcial domiciliario.

### **IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se realizarán dos parciales a lo largo del curso, uno a la mitad del desarrollo del mismo, y el segundo sobre el final. Se prevé un primer parcial individual, que operará como control de lectura y uno segundo domiciliario – a ser realizado hasta por tres alumnos- que consistirá en un trabajo elegido entre un menú de temas vinculados a los talleres del MIP 1.

El resultado y discusión de los parciales se realizará en clase, realizándose también una sesión de consulta para la revisión de las pruebas. En cuanto a la exoneración del curso y características de los exámenes, se ajusta al Reglamento del Plan de Estudios de la F.C.S.

### **V. Bibliografía**

#### **Bibliografía específica (1)**

Ander Egg, Ezequiel y Aguilar, María José: Diagnóstico social. Conceptos y metodología. Ed. Lumen, Argentina. 1995.

Pichardo Muñiz: "Planificación y Programación Social". Caps. I, IV, V, y VI. Ed. Humanitas, Argentina. 1993.

Matus, Carlos: Política, Planificación y Gobierno. Parte 2 Cap.8 "El análisis de los problemas" págs. 324 a 349, y Parte 3 Cap. 1 "Concepto de momento" y "El momento explicativo" págs. 371 a 414. Fundación Altadir, Caracas 1992.

Rebellato, José Luis. "Práctica social: la incidencia del conflicto". En Trabajo Social n° 1. págs. 52-63. Montevideo, 1986a.

Travi, Bibiana. "La investigación diagnóstica en trabajo social: la construcción de problemas a partir de intervención profesional". En El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional. Ed. Espacio. Buenos Aires 2004.

#### **Ampliatoria**

Ander Egg, Ezequiel. Introducción a la Planificación. Ed. Lumen, Buenos Aires 1995. Primera parte, cap. 1. "Algunas precisiones conceptuales"

Equipos Consultores: El enfoque centrado en el impacto. Problemas de la formulación y evaluación de proyectos. Cap.IV "Elementos para la confección de diagnósticos". Mimeo, Equipos Consultores, Montevideo.

Grassi, Estela.- "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social". Revista de Treball Social (RTS) n° 135, Cataluña 1994.

Rossi y Freeman. Evaluación. Un enfoque sistémico para programas sociales. Cap. III Procedimientos de diagnóstico.

Cohen, Ernesto y Franco, Rolando. Evaluación de Proyectos Sociales. Cap. III "Actores sociales y racionalidades involucradas en la política social y en la evaluación". ILPES/CIDES. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires 1988.

### **Bibliografía específica (2)**

Lazarsfeld, P.F. "Conceptos, indicadores, índices". FCU, SDSCS, Ficha No.7.

Indicadores Sociales. Instituto Nacional de Estadística, España. Cap. A (Metodología de los indicadores sociales) y Cap. B (Proyecto de los indicadores sociales).

Viña, Antonio "Secuencia Lógica. Medición y utilización de los indicadores sociales". Ficha de capacitación serie A, No.23. CLAEH.

Solar Silva, Olga. "El enfoque cualitativo: una proposición de investigación para la práctica del Trabajo Social". En Revista Trabajo Social N° 54, 1988. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Gutierrez – Espeleta, Edgar. "Indicadores sociales: una breve interpretación de su estado de desarrollo". En Carlos Sojo (Editor) Desarrollo Social en América Latina. Temas y desafíos para las políticas públicas. FLACSO Costa Rica, 2002.

### **Ampliatoria**

Padua, Jorge. "Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales". Cap.II. Fondo de Cultura Económica, México, 1979.

Tras los números: la construcción de estadísticas sociales en el Uruguay. Verónica Filardo (coord). Ponencia presentadas en IV Jornadas de Investigación Científica de la FCS. Agosto 2005.

### **Bibliografía específica (3)**

Calvo, Juan José.- Nociones básicas de Demografía. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Apuntes CECEA.

Infancia, Adolescentes y Mujer. Sistema Nacional de Estadísticas. Uruguay 1999. Unicef, INE.

Paredes, Mariana. "Los cambios en la familia en el Uruguay: ¿hacia una segunda transición demográfica?" En Nuevas Formas de Familia. Perspectivas nacionales e internacionales. UDELAR, UNICEF. Montevideo, 2003.

López, Alejandra.- Proyecto Género y Generaciones. Reproducción biológica y social de la población en Uruguay. Págs. 125 a 246 "Significados de maternidad y paternidad en adolescentes de estratos bajos y medios de Montevideo". Montevideo, Ed. Trilce, 2006.

Longhi, Augusto.- Sobre la pobreza. Conceptos y medidas para el caso uruguayo. Parte 1: En torno al concepto y medidas de la pobreza. Págs. 15 a 45. FCU, 1996.

INE.- "Pobreza y desigualdad en Uruguay 2006". <http://www.ine.gub.uy>

Social Watch – "El derecho a no ser pobre. La pobreza como violación a los derechos humanos". Cuadernos Ocasionales 05/ Social Watch. Montevideo, setiembre 2006.

CEPAL Activos y Estructuras de Oportunidades en el Uruguay. Págs. 19 a 33., Montevideo.

ANEP.- Panorama de la Educación en el Uruguay. Una década de transformación 1992 – 2004. Montevideo, noviembre de 2005.

#### **Ampliatoria:**

Kaztman, Ruben. "Pobreza en el Uruguay. Medición y Análisis". FCU, SDCS. Ficha 294.

De los Campos, Hugo- El Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Crítica a la definición oficial y propuesta de una metodología alterna. Serie Documentos de Trabajo. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social. Documento N° 13.

Kaztman, Ruben y Filgueira, Fernando.- Panorama de la Infancia y la Familia en Uruguay. IPES, UCUDAL, IIN. Montevideo, 2001.

Kaztman, Ruben.- "Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos" En Revista de la CEPAL N°75. Diciembre 2001.

Terra, Carmen: "Un problema pendiente: concepto y medición de la pobreza". Rev. de Trabajo Social N°1. Uruguay. Págs. 85 a 91.

Desarrollo Humano en el Uruguay. Cap. II. Págs. 27 a 48. PNUD, Montevideo 1999.

Bucheli, Cabella, Peri, Piani, Vigorito.- Encuesta sobre Situaciones Familiares y Desempeños Sociales de las mujeres en Montevideo y el Area Metropolitana. 2001. Universidad de la República, UNICEF.