

## **PSICOLOGIA SOCIAL II**

### **PROGRAMA 2008**

### **OBJETIVOS**

El presente curso se propone:

1. Familiarizar al estudiante con instrumentos teórico-metodológicos forjados en el campo de la psicología social y que resultan relevantes para la intervención en situaciones microsociales.
2. Fortalecer su capacidad crítica en la recepción y aplicación de modelos forjados fuera del campo del Trabajo Social, pero potencialmente aplicables a éste.
3. Proveer información y desarrollar habilidades básicas para el manejo de fuentes donde encontrar, a medida que la experiencia lo requiera, recursos provenientes de la psicología social y aptos para enriquecer la práctica del trabajador social.

### **METODOLOGIA DIDACTICA**

El enfoque didáctico se orienta a establecer conexiones e interacciones entre los conocimientos académicos y las prácticas del trabajador social. Es, como el Plan de Estudios lo prevé, una asignatura teórica, pero puesta al servicio de una praxis social bien definida. Por razones que la Psicología Social ha contribuido a entender, se trata de proponer perspectivas teóricas que cuestionen las concepciones previas del estudiante y le permitan tanto reestructurar activamente sus saberes, como desarrollar su capacidad crítica y su sentido de realidad.

Dada la estrecha correlación entre los contenidos del curso, las estrategias didácticas propuestas y la experiencia que tiene como ámbito el MIP III, es aconsejable que los participantes hayan cursado o cursen en paralelo dicho nivel de formación profesional.

## 1.

En el diseño de los contenidos se ha tenido presente, además de la sujeción a los problemas que se presentan en la praxis profesional, la conveniencia de mantener en primer plano la inserción de las “microsituaciones sociales” en los procesos “macroestructurales” que explican en buena parte las problemáticas identificadas.

A tal efecto se ha incorporado como unidad temática 1 una instancia de discusión de las características más salientes del momento histórico por el cual cursamos. La unidad tiene un carácter introductorio, y deberá proveer información y terminología aplicables en el resto del curso.

La unidad temática 2 explora los mecanismos que aseguran la socialidad desde la propia estructura del sujeto individual y la interacción con otros, prestando particular atención a una categoría de fuerte arraigo en el campo psicosociológico rioplatense: la de vínculo.

La unidad temática 3 retoma los aportes de la concepción psicosociológica de los grupos, atendiendo a las estrategias de intervención características del Trabajo Social.

La unidad temática 4 está dedicada al estudio psicosociológico de la familia, una institución que parece haber dejado su lugar de “célula social básica” para ser percibida como forma social “en crisis”, que por lo mismo convoca preferentemente el interés del Trabajo Social.

El curso culmina con una clase de clausura dedicada a sintetizar las líneas exploratorias tendidas a lo largo del curso acerca de la persona humana, en su compleja vinculación con la vida social.

## 2.

En el desarrollo del curso se ha de preferir un estilo participativo, estimulante de una sana actitud crítica, sobre las exposiciones magistrales. Por cierto, no se supone que el estudiante haya de estar de acuerdo con las posiciones del docente. Se opta por un estilo de interpensamiento constructivo y, en consecuencia, se atenderá a la calidad de las argumentaciones sustentadoras de las posiciones expuestas por docentes y estudiantes.

Se procura que cada estudiante aprenda a utilizar los recursos que la psicosociología puede aportar a su práctica, antes que a almacenar gran cantidad de conocimientos condenados a una existencia efímera por su propio desapego de los intereses de quien se está formando como profesional. Por consiguiente, se atenderá por lo menos tanto a los procesos como a los contenidos del aprendizaje, entendiendo los “obstáculos pedagógicos” emergentes como otras tantas oportunidades de construir conscientemente un conocimiento socialmente compartido.

La bibliografía general que acompaña al Programa constituye una orientación para quienes deseen profundizar en el conocimiento de la materia. La bibliografía obligatoria se detallará en las guías de estudio que serán entregadas paso a paso a lo largo del curso. A estas guías acompañará una selección de documentos, escogidos en razón de su interés específico. Tanto las guías como los documentos estarán a disposición de los

estudiantes en el sitio del Departamento de Trabajo Social: [www.rau.edu.uy/fcs/dts](http://www.rau.edu.uy/fcs/dts) y en la fotocopidora del CECSO.

### 3.

La evaluación de los aprendizajes está integrada en la metodología didáctica como bastante más que un mero control.

En las primeras semanas del curso, los estudiantes se organizarán en equipos conformados entre cuatro y seis integrantes. Cada equipo deberá tener acceso a por lo menos una dirección de correo electrónico.

A lo largo del curso se hará un seguimiento de los procesos de aprendizaje y se mantendrá abierta la comunicación con los estudiantes, en el aula o a través de los e-mail [patriciaob@fcs.edu.uy](mailto:patriciaob@fcs.edu.uy) o [mnmiguez@fcs.edu.uy](mailto:mnmiguez@fcs.edu.uy)

La calificación de los aprendizajes tendrá dos instancias, a través de dos trabajos domiciliarios con carácter de parciales, previamente pautados por el equipo docente, y que se entregarán a mediados y al final del curso.

Los estudiantes reglamentados deberán cursar por lo menos el 60% de las clases efectivamente dictadas para aspirar a rendir examen reglamentado, y al 75% de las clases y un promedio de 9 (Muy Bueno) o más entre los dos parciales para exonerarlo. Los estudiantes que hayan alcanzado un promedio entre 3 (Regular) y 8 (Muy Bueno Bueno) como resultado de los dos parciales, quedarán habilitados a rendir examen reglamentado. Por debajo de 3, podrán rendir examen libre.

Los exámenes, tanto libres como reglamentados, serán individuales y domiciliarios, a través de la modalidad escrita. Se realizarán mediante una pauta que se entregará en la fecha prevista para el examen, a partir de la cual contarán con siete días corridos para presentar el trabajo solicitado.

Las pautas de los exámenes libres contarán con un mayor número de temas a desarrollar. En cuanto a los estudiantes libres, su orientación está dada por el mismo programa, bibliografía y guías de estudio.

## TEMARIO

### INTRODUCCIÓN

Presentación de los lineamientos básicos del curso, en el contexto de una evaluación de las expectativas de docentes y alumnos.

## UNIDAD TEMÁTICA 1

### EL TIEMPO HISTÓRICO Y LA VIDA COTIDIANA

- 1.1 Tiempo histórico. Globalización, posmodernidad.
- 1.2 Vida cotidiana. Espacio, tiempo y jerarquización en la vida cotidiana.

#### BIBLIOGRAFIA

- Pérez García, Antonio. El tiempo histórico y la vida cotidiana. Ficha UT 1. Montevideo: FCS, 2003.
- Pérez García, Antonio. Personas. Guía de Estudio. Montevideo: FCS, 2000.
- Bourdieu, Pierre; Terry Eagleton: "Doxa y vida ordinaria". *New Left Review en castellano*, 0. Madrid: Akal, enero 2000, 219-231
- Castel, Robert: *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado*. Buenos Aires: Paidós, 1997
- Castells, Manuel: *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 1: La sociedad red; Vol. 2: El poder de la identidad; Vol. 3: Fin de milenio*. Madrid: Alianza Editorial, 1997,1998
- Giddens, Anthony: *Consecuencias de la modernidad*. Madrid: Alianza Editorial, 1997
- Habermas, Jürgen: "El Estado-nación europeo y las presiones de globalización". *New Left Review en castellano*, 1. Madrid: Akal, febrero 2000, 121-134
- Heller, A. Sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Península, 2002. (Ficha de estudio realizada por Prof. María Noel Míguez)
- Ianni, Octavio: *Teorías de la globalización*. México: Siglo XXI Editores, 1996
- Jameson, Fredric: *Teoría de la postmodernidad*. Madrid: Editorial Trotta, 1996
- Jameson, Fredric; Slavoj Žižek: *Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1998
- Laclau, Ernesto: *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 2000
- Lipovetsky, Gilles: *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Editorial Anagrama, 1987
- Lipovetsky, Gilles: *Metamorfosis de la cultura liberal*. Barcelona: Editorial Anagrama, 2003
- Rodríguez Nebot, J. *El desencanto de lo político*. En: Multiplicidad y Subjetividad. Montevideo: Editorial Nordan, 1994
- Santos, Boaventura de Sousa: *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad*. Santafé de Bogotá: / Siglo del Hombre Editores, Facultad de Derecho Universidad de Los Andes, Ediciones Uniandes, 1998

## UNIDAD TEMÁTICA 2

### LA TRAMA DE LA SOCIALIDAD

- 2.1 Vínculo e interacción simbólica. La construcción pichoniana de la noción de vínculo y sus desarrollos ulteriores.
- 2.2 El vínculo como matriz interaccional y sus raíces inconscientes: lo imaginario como campo de transformación entre biología y cultura.
- 2.3 La trama interaccional y sus diferentes formas de configuración. Vínculos interpersonales, grupales, familiares, organizacionales e institucionales.

#### BIBLIOGRAFIA

- Pérez García, Antonio. La trama de la socialidad. Ficha UT 2. Montevideo: FCS, 2003.
- Pérez García, Antonio. Oberti, Patricia. Vínculo. Guía de Estudio. Montevideo: FCS, 2003.
- Bauman, Zygmunt. Espacio/tiempo. En: La modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2006.
- Dabas, Elina Nora: *Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1998
- Dabas, Elina y Denise Najmanovich (comp.): *Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1995
- Fernandez, AM. *Los géneros al desnudo: subjetividad, poder y psicoanálisis*. En La Perspectiva Vincular en Psicoanálisis, Revista de la Asociación Argentina de Psicoterapia de grupo, Buenos Aires 1999
- Foucault, Michel. *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: Editorial La Piqueta, 1985.
- Pichon-Rivière, Enrique: *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1985
- Villasante, Tomás R.: *Sujetos en movimiento. Redes y procesos creativos en la complejidad social*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad, 2002

## UNIDAD TEMÁTICA 3

### TEORÍAS DE LOS GRUPOS

- 3.1 Distintas conceptualizaciones acerca de los grupos. El espacio de “lo grupal”.
- 3.2 Estructuras, roles y liderazgo. Relaciones intergrupales.
- 3.3 Grupos y Equipos. Semejanzas y diferencias a tener en cuenta en la interacción.

## BIBLIOGRAFIA

- Pérez García, Antonio. Teorías de los grupos. Ficha UT 3. Montevideo: FCS, 2003.
- Pérez García, Antonio. Oberti, Patricia. Grupos. Guía de Estudio. Montevideo: FCS, 2003.
- Etkin, Jorge y Schvarstein, Leonardo: *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires: Paidós, 1989
- Fernández, Ana María: *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1989
- Fernandez, AM. *Campo grupal y actualidad social*. En: Folle, M, Protesoni, A (comp.) Tránsitos de una Psicología Social. Montevideo: Psicolibros, 2004.
- Fernandez, AM; Delcueto, AM. *El dispositivo grupal*. En: Lo Grupal II. Buenos Aires: Editorial Búsqueda.
- Lapassade, Georges: *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1977
- Pichon-Rivière, Enrique: *El Psicoanálisis a la Psicología Social. I: El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1988
- Romero, Roberto R.: *Grupo. Objeto y teoría*. Buenos Aires: Lugar Editorial, 1987 - 1995 (3 vols.).
- Schvarstein, L. *La relación dialéctica grupo-equipo en la gestión de los equipos de trabajo*. En: AAVV. Psicología y organización del trabajo V. Montevideo: Editorial Narciso, 2004.
- Tajfel, Henri: *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder, 1984.

## UNIDAD TEMÁTICA 4 FAMILIAS

- 4.1 La familia como institución, como organización y como grupo. Fundamentos para el análisis de la familia. Los enfoques sistémicos, psicosocial y socioanalítico.
- 4.2 La familia en la modernidad tardía. Cambios y transformaciones en las relaciones y en las representaciones.
- 4.3 Transformaciones en las familias del Uruguay actual.
- 4.4 La familia en contextos de exclusión social y en las políticas sociales.
- 4.5 La violencia intrafamiliar como problema social.

## BIBLIOGRAFIA

- Pérez García, Antonio. Parentesco, grupos domésticos y familia. Ficha UT 4. Montevideo: FCS, 2003.
- Pérez García, Antonio. Familia. Guía de Estudio. Montevideo: FCS, 2003.

- Bourdieu, P. Familias sin nombre. Ficha de estudio realizada por Antonio Pérez García, Montevideo: FCS, 2003.
- Cabella, W. *Efectos del divorcio sobre el desempeño educativo y social de los niños: Evidencia nacional e internacional*. En: Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales. Montevideo: Unicef/UdelaR, 2003
- De Martino, Mónica. *Políticas sociales y familia. Estado de bienestar y neoliberalismo familiarista*. En Fronteras, Revista del Dpto de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales-UDELAR Montevideo setiembre de 2001
- Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Moscú: Progreso, 1986
- Eroles, C. *Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*. Buenos Aires: Espacio, 2001
- Escobal, A. *Psicología y violencia intrafamiliar: aspectos a considerar ante una demanda de atención*. En: AAVV. Violencia familiar: un abordaje desde la interdisciplinariedad. Montevideo: UdelaR, 2002
- Filgueira, C. *Sobre revoluciones ocultas: La familia en el Uruguay*, CEPAL Montevideo, 1996
- Gonzalez, C. *La relación Familia-Estado y la formación de ciudadanía*. En *Ensayos sobre ciudadanía*, Aquín, N Comp, Buenos Aires: Espacio, 2003
- Katzman, Ruben, Filgueira, Fernando. *Panorama de la Infancia y la Familia en el Uruguay*. IPES-UCUDAL, Montevideo, 2001
- Molas, A. *La violencia intrafamiliar como fenómeno social*. En: AAVV. El Faro: un punto de partida en el proyecto de vida. Montevideo: El Faro, 2000
- Paredes, M. Los cambios en la familia en Uruguay: ¿Hacia una segunda transición demográfica? En: *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo: Unicef/UdelaR, 2003
- Parsons, Talcott. *La estructura social de la familia*. En *La familia*, Barcelona: Península, 1970
- Peri, A. Dimensiones ideológicas del cambio familiar. En: *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo: Unicef/UdelaR, 2003
- Raggio, C. *Algunas reflexiones acerca del lugar de las familias en las intervenciones sociales*. En: Rivero, S (org.). Los debates actuales en Trabajo Social y su impacto a nivel regional. Montevideo: DTS-CSIC, 2003.
- Rodríguez Nebot, J. *Familias*. En: Multiplicidad y Subjetividad. Montevideo: Editorial Nordan, 1994
- Romano, Sandra, Lovesio, Beatriz. *Violencia de género: aproximación de la psiquiatría*. En: Grupo Derecho y Género. Género: violencia y equidad. Participación y exclusión. Montevideo: Facultad de Derecho (UdelaR), 2004.
- Scherzer, A. *La Familia. Grupo familiar e instituciones. Desde la práctica hacia la salud*. Montevideo: Banda Oriental, 1994
- Sluzki, Carlos (Ed.): *Violencia familiar y violencia política*. En: AAVV. *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo, 1971.
- Solari, M. *Las marcas que no se ven*. En: AAVV. El Faro: un punto de partida en el proyecto de vida. Montevideo: El Faro, 2000
- Tuana, A. *Efectos de la violencia familiar en los adolescentes y su impacto en el contexto social*. En: AAVV. El Faro: un punto de partida en el proyecto de vida. Montevideo: El Faro, 2000