

PROGRAMA DE INTERCOOPERACIÓN PARA LAS AMÉRICAS

**UNIVERSIDAD DE SHERBROOKE, CANADÁ
UNIVERSIDAD FEDERAL DE PERNAMBUCO, BRASIL
UNIVERSIDAD DE CHILE, CHILE
PONTIFICIA UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, COSTA RICA**

**Sra. NICOLE St-MARTIN
DIRECTORA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA PARA LAS
COOPERATIVAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SHERBROOKE (IRECUS)
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, UNIVERSIDAD DE SHERBROOKE**

**Sr. Pierre Reid
Rector
Universidad de Sherbrooke**

septiembre 2001- agosto2006

Presupuesto solicitado : \$ 4 999 999

13 de mayo del 2000

1. Sumario: modelo de intercooperación para las Américas

El desarrollo de la capacidad empresarial colectiva basado en reglas de equidad, de responsabilización y de democracia, centrado en las necesidades de las comunidades y en el objetivo de levantamiento del nivel de vida de las poblaciones más necesitadas es una estrategia de desarrollo sostenible a toda prueba. Cuando las reglas cooperativas están bien comprendidas e integradas en la vida organizacional, los resultados son muy positivos. La experiencia canadiense es única en su género.

La cooperativa por naturaleza evoluciona en una dinámica local centrada en las necesidades de su comunidad; mientras que la actual mundialización se caracteriza por una deslocalización de las capacidades de producción, un accionariado a la vez deslocalizado y más concentrado y una globalización de mercados que rompen las fronteras locales. Para evolucionar en ese contexto, el reto de la cooperativa es de encontrar un modelo de intercooperación que conjugue su personalidad local con la dinámica de esta economía mundializada.

El impacto apuntado del proyecto es de capacitar a las poblaciones locales de América, a través de sus cooperativas, para cooperar con una eficacia económica, social y ambiental acrecentada, permitiéndoles ofrecerse mejores productos y servicios para mejorar sus condiciones de vida. Por medio de la **creación de una red universitaria de excelencia**, los colaboradores desarrollarán **saberes y formaciones** adaptados a la dinámica local/continental, dominarán **las nuevas tecnologías de la información** y tendrán las capacidades de asegurar la **perennidad de su trabajo en red**. De este trabajo, un nuevo modelo de intercooperación surgirá, respondiendo a los retos del desarrollo de las cooperativas de América.

2. Necesidades y prioridades de las PD: el local/continental y el reto de la intercooperación

El reto: La cooperativa, por naturaleza e históricamente, evoluciona en una dinámica local bien aferrada en las necesidades de su comunidad. Su societariado es local, sus actividades de producción y comercialización se desarrollan, en su mayoría, localmente. Su razón de ser es crear un valor de uso y una riqueza colectiva por y para sus miembros y su comunidad, explotando sosteniblemente sus recursos naturales. La gran empresa tradicional, en cuanto a ella, posee un accionariado y una capacidad de producción deslocalizada y sus actividades comerciales son mundiales. Tiene por razón de ser la creación de una utilidad máxima para sus accionarios que buscan, de un lado, los costos de producción más bajos posible y, por otro lado, los mercados más rentables posible. La competencia es feroz y las fronteras del local ya no existen. Se observa una concentración de la riqueza y del poder económico, una disparidad siempre más amplia entre los más ricos y los más pobres y una incapacidad del mercado tradicional de responder a las necesidades de los menos pudientes. Esta dinámica refleja la mundialización actual de la economía. Para sobrevivir en este contexto, las cooperativas de América deben responder a la competencia mundial siempre y cuando preserve su propia personalidad. Éstas deben aceptar **el reto del local/continental**.

Prioridad universitaria: Desde hace más de un decenio, las universidades copartícipes de América han trabajado en el surgimiento de saberes y programas de formación que responden a las necesidades de sus cooperativas nacionales en un contexto local. Fue, hasta hace poco, la prioridad a la que las universidades debían responder. Sin embargo, el ambiente económico, político, social y tecnológico, particularmente con el vencimiento de Miami para la integración económica de América en el año 2005, ha evolucionado considerablemente y obliga a las cooperativas a aceptar retos colosales. Por consiguiente, las universidades, que tienen un programa sobre cooperativas, han dado prioridad al desarrollo de los nuevos saberes para la formación en gestión y desarrollo de cooperativas en esta dinámica local/continental. Además de esta prioridad fundamental, hay una urgente necesidad, para los copartícipes, de dominar las nuevas tecnologías de la información. Esto permitirá mejorar, por una parte, su ofrecimiento de formación a fin de responder mejor a las nuevas necesidades de las cooperativas. Perimitirá también responder más adecuadamente a las cooperativas de las regiones en donde está concentrado un número importante de éstas y, por otro lado, dinamizar su trabajo en red.

Prioridad gubernamental: El desarrollo cooperativo es una avenida de desarrollo a la que le han dado prioridad los Estados de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y de los otros países satélites por sus impactos en la actividad económica y en la reducción de la pobreza. La necesidad es de tener cooperativas que respondan a la nueva realidad del local/continental de cara al surgimiamiento de los nuevos bloques económicos regionales como el Cono Sur, la Región Andina, América Central, América del Norte y finalmente la zona de libre intercambio comercial de las Américas para el 2005, realidades de las que las cooperativas no tienen escapatoria.

Prioridad cooperativa: La Alianza Cooperativa Internacional de las Américas (ACI-Américas), que representa a la gran mayoría de las cooperativas de América, reconoce también esta prioridad. Como lo afirmaba el señor Claude Béland, entonces presidente del movimiento Desjardins, la necesidad de un modelo de intercooperación es imperativo: *«[...] en un momento en que las transformaciones de la economía son mayores, las empresas cooperativas han realizado que al menos de trabajar verdaderamente juntos de manera concreta, de establecer lazos de negocios entre ellas, su futuro podría comprometerse»*¹ La necesidad de una intercooperación moderna está regida por principios, valores y una singular dinámica de la fórmula cooperativa que no abordan los programas universitarios tradicionales. Las investigaciones, cursos y estrategias que apuntan hacia la manera cooperativa de hacer negocios están ausentes en los grandes programas de gestión y, por consecuencia, lo que las herramientas tradicionales de gestión proponen son poco compatibles con la realidad cooperativa.

3. Instituciones copartícipes de los PD: liderazgo, reconocimiento y representatividad

¹Discurso de Claude Béland, presidente del movimiento Desjardins y presidente mundial de cooperativas de ahorro y de crédito de la ACI, Quebec, Canadá. Septiembre, 1999.

Después de dos años, el Instituto de Investigación y de Enseñanza para las Cooperativas de la Universidad de Sherbrooke (IRECUS) y sus copartícipes de las Américas han puesto en pie la Red de universidades de las Américas en estudios sobre cooperativas y las asociaciones para desarrollar un mejor conocimiento de la dinámica continental del desarrollo de cooperativas. Esta red agrupa cinco universidades pilotos o modelos y quince universidades satélites y está en funciones desde 1998. Estas universidades pilotos son : para América Central y el Caribe, la Universidad de Costa Rica con sus universidades satélites de la Universidad de Panamá, Universidad de El Salvador, Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Universidad de la Habana. El Cono Sur, con la Universidad Federal Rural de Pernambuco, Brasil y la Universidad de Chile y sus universidades satélites de la Universidad de la Plata, Argentina, Universidad de la República, Uruguay y de otras tres universidades brasileñas, UNISINOS, Universidad Federal de Río de Janeiro y Universidad Federal de Paraná. La Región Andina es dirigida por la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia y sus tres universidades satélites, es decir UNISANGIL, Colombia, la Pontificia Universidad Católica de Ecuador y la Universidad Técnica de Ambato del Ecuador. Finalmente, para América del Norte, la Universidad de Sherbrooke con las universidades satélites de México, es decir, la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma Chapingo.

Las universidades copartícipes son líderes reconocidos por el mundo universitario y el movimiento cooperativo en lo que respecta a la formación, investigación y servicios de extensión. Además, estas cinco universidades pilotos han sido escogidas democráticamente por las veinte universidades de la red para actuar como universidad piloto de la red y sirviendo toda América. El papel de las universidades en el proyecto está contenido en un protocolo de entendimiento aceptado por las veinte universidades de la red. De manera general, el IRECUS tiene como mandato de coordinar el conjunto de actividades en el seno de las universidades pilotos, mientras que cada universidad modelo asegura la animación, la información y el desarrollo de actividades de formación, investigación y servicios de extensión de su región. Específicamente hablando, las funciones de las universidades copartícipes son de tres órdenes. Por una parte, asegurar la gestión del trabajo en red; por otra, generar saberes de la dinámica continental del desarrollo cooperativo y finalmente, desarrollar el conocimiento y la utilización de tecnologías de la información. Estas funciones están ligadas directamente con las necesidades y prioridades enunciadas.

4. Institución canadiense : competencia en cooperativismo y en gestión de coparticipaciones

El líder del proyecto es el IRECUS. Es el único instituto en América del Norte en ofrecer a la vez un programa de maestría en gestión y desarrollo de cooperativas, un programa de investigación, servicios de extensión y de cooperación internacional dedicado enteramente al fenómeno cooperativo. El IRECUS colabora desde hace diez años en la coparticipación con universidades de América Latina para el desarrollo de capacidades de enseñanza, investigación y servicios de extensión a escala continental. En enero pasado, se mereció el premio de excelencia de la ACIDI por la calidad de su trabajo

con la Universidad Federal Rural de Pernambuco. El IRECUS se ha dotado de un mecanismo de coparticipación particular con un consejo de orientación en donde ocupan un escaño representantes del movimiento cooperativo de aquí. Esto permite una colaboración más estrecha entre las cooperativas. Además algunos convenios específicos han sido firmados con los principales movimientos cooperativos por su participación en las actividades internacionales del IRECUS. Este trabajo a nivel nacional fue reconocido con la atribución, en noviembre de 1999, del premio al mérito cooperativo por toda su contribución de parte de la Cooperativa de Desarrollo Regional del Estrie. El IRECUS ha sabido conjugar éxito local con éxito internacional.

El IRECUS está presentemente comprometido en tres proyectos de nivel dos (con Chile, Costa Rica y Cuba) en el desarrollo de programas universitarios para las cooperativas en una dinámica nacional. Ha trabajado en otros dos proyectos, es decir el proyecto de nivel dos con Colombia y un proyecto del programa de instituciones de educación (PIE) con Brasil. El presente proyecto no duplicará, en ningún momento y de ninguna manera, las actividades de estos proyectos. Más bien, viene agregar la ineludible dimensión continental que nosotros no podemos adelantar en el marco de nuestros proyectos de nivel dos, puesto que estos proyectos han sido desarrollados para responder a la prioridades nacionales. Gracias a estos proyectos, el IRECUS ha adquirido la madurez y la competencia necesarias para asegurar una gestión sin falla de un proyecto nivel 1 y ha desarrollado una complicitad necesaria para el trabajo en red con copartícipes situados en los cuatro puntos de América.

La fuerza del IRECUS reside en su cuerpo profesoral único con capacidades de cooperación internacional reconocidas (capacidad lingüística, de adaptación cultural, conocimiento de las realidades locales, materiales pedagógicos traducidos, etc) y en su equipo de profesionales, reconocido en gestión de coparticipaciones internacionales. Desde hace tres años, algunos expertos han realizado tres verificaciones que han confirmado la gestión sin fallas de los presupuestos de las coparticipaciones internacionales². Igualmente, ha sido el primer instituto universitario en dotarse de un código de ética para sus actividades internacionales³. El IRECUS posee la competencia, la experiencia y el entusiasmo para hacer de este proyecto un éxito de alto nivel.

5. Impactos y efectos apuntados por el programa : sinergia universidad/cooperativa/desarrollo

La presentación del cuadro lógico según el método de la gestión centrada en los resultados, en la página siguiente, ha sido adaptada según la visión de los copartícipes. Así, creemos que hay que ubicar los resultados de desarrollo que atañan a la población a nivel de los impactos; mientras que los efectos deben ser divididos en dos bloques, para entrar en relación con las universidades y cooperativas. Según nuestras experiencias respectivas, estamos convencidos de que para optimizar el desarrollo sostenible, que

²Es importante precisar que las verificaciones no se han realizado posterior a anomalías, sino al azar según la política de la ACIDI. Ningún correctivo ha sido sugerido por los verificadores externos.

³Discurso del señor Dominique Van der Man de la AUCC en la Universidad de Sherbrooke en agosto de 1999.

proviene del trabajo universitario, debemos establecer relaciones estrechas desde el inicio entre los resultados universitarios y el desarrollo de las comunidades. Creemos firmemente que al vincular desde el comienzo nuestros programas universitarios y las cooperativas a nivel de los efectos y el desarrollo sostenible de las comunidades, a nivel de los impactos, nos obligamos a obtener resultados de desarrollo más cerca de las necesidades de la base.

El proyecto y el PPUCD : El presente proyecto se acerca al efecto 1 del PPUCD porque viene a reforzar la competencia de las universidades en sus objetivos que es de responder mejor a las necesidades de sus países por medio de la formación de mejores gestionarios de cooperativas. Este proyecto contribuye directamente al reforzamiento de la competencia de los profesores ligada a la formación, la investigación, los servicios de extensión y a la internacionalización en el marco continental. Creemos que el efecto 2 se alcanzará porque ya existe un espíritu de colaboración muy prometedor entre los copartícipes universitarios. Los contactos, misiones y protocolos de convenios ya firmados son testigos del espíritu de colaboración que ha prevalecido a todo largo y ancho del proyecto. Para el efecto 3, el proyecto está en relación directa con la estrategia de internacionalización de la Universidad de Sherbrooke y del IRECUS. Por el lado del efecto 4, el IRECUS se ha dotado de una estrategia de educación dirigida hacia el desarrollo, incluyendo los contenidos de curso, los profesores de la Universidad de Sherbrooke, el movimiento cooperativo y la comunidad estriana⁴.

El proyecto y el APD : La eliminación de la pobreza en las Américas es un objetivo inmenso que encuentra una parte importante de su solución en las acciones locales. Las cooperativas son un tipo de empresariado que contribuye a romper el círculo vicioso de la pobreza por medio de la creación de riquezas locales que resultan del desarrollo de competencias locales. Las cooperativas siempre han sabido, con más éxitos que fracasos, contribuir al derrumbamiento de la pobreza, sabiéndose renovar constantemente. En Canadá, por ejemplo, el desarrollo de las nuevas cooperativas de solidaridad permite el hermanamiento de trabajadores y consumidores para poner en pie nuevas cooperativas que responden a una nueva dinámica de solidaridad local. A nivel mundial, la adopción en 1995 de un principio cooperativo centrado en el desarrollo sostenible obliga a las cooperativas a ir más allá de las tradicionales máximas económicas a fin de que el crecimiento no se realice en detrimento del medio ambiente y de las comunidades; ninguna otra forma de empresa se ha dado un objetivo tan preciso.

Con respecto a las prioridades de la APD, el impacto del proyecto es de ayudar a las poblaciones a actuar directamente en su situación para el desarrollo de nuevas capacidades de intercooperación en vista de un desarrollo sostenible. Consecuentemente, las poblaciones implicadas estarán en capacidad de satisfacer mejor algunas de sus necesidades, recurriendo, como lo desea la tradición cooperativa, a sus propios recursos y a su propio saber-hacer, produciendo de esta manera una mejor equidad económica. Los sectores afectados son múltiples (salud, educación, servicios financieros, habitación, etc.) y son a menudo el único medio para los más desprovistos en obtener sus servicios. Por

⁴Sherbrooke está geográficamente situado en la región del Estrie en la provincia de Quebec.

medio de estas actividades, el proyecto contribuye a reforzar las prácticas tanto democráticas como empresariales. En ese sentido, el proyecto permite a las poblaciones perfeccionar sus prácticas democráticas (prioridad 4), respondiendo a necesidades de base (prioridad 1) y contribuyendo a dotarse de infraestructuras colectivas (prioridad 3). La participación de las mujeres (prioridad 2) en el seno de las cooperativas y de las universidades es una preocupación importante. Nuestros estudios demuestran que dada la situación financiera precaria de una parte importante de mujeres, les es más difícil seguir programas de formación. Es por esta razón que 50% de becas será reservado para profesoras. De igual manera, un esfuerzo particular se hará para que la clientela estudiante femenina reciba una atención particular que le permita participar en los programas de formación. Como el desarrollo de cooperativas se realiza por personas del medio, éstas tienen tendencia naturalmente a proteger mejor su medio de vida (prioridad 6); los contenidos de cursos reforzarán esta dinámica. Finalmente, el desarrollo del sector privado (prioridad 5) está en el centro de la filosofía cooperativa. Las cooperativas son empresas privadas cuyos propietarios son los miembros y que son, al mismo tiempo, los beneficiarios. Además el desarrollo del sector privado recibirá una atención especial, mientras que empresas cooperativas de Canadá participarán en el proyecto.

6. Estrategia global : desarrollo de sinergías locales/continentales

La estrategia adoptada para alcanzar sus resultados de desarrollo descansa en tres elementos. Primero, en una **dinámica interuniversitaria continental/regional a toda prueba**, segundo, en una **estrategia de dominio de tecnologías de la información** y, finalmente, en una **estrategia de alianza con el movimiento cooperativo**.

La dinámica universitaria a nivel continental/regional descansa en una doble sinergia : una sinergia continental, con las cinco universidades modelos y una dinámica regional entre la universidad modelo (piloto) y las universidades satélites. Nuestra experiencia nos demuestra que se trata de una estructura de gestión blanda que responde a las dinámicas naturales de las Américas y que permite maximizar la utilización de los recursos financieros para el desarrollo de saberes continentales.

Esta estrategia le da seguimiento a nuestra experiencia de los dos últimos años en el seno de la red, en donde los copartícipes han estado en medida de apuntar bien hacia las necesidades y proponer las mejores formas de responder a esas necesidades. Los copartícipes están conscientes de que el desarrollo de saberes continentales descansa esencialmente en el desarrollo de equipos «multipaíses». Para desarrollar nuevos saberes y reforzar los programas de formación, hay que utilizar al máximo los recursos profesoriales disponibles a fin de que surja esta visión continental. Como estos conocimientos cooperativos continentales son poco conocidos y poco estructurados, esta dinámica continental/regional debe incluir dos etapas. En primer lugar, el desarrollo de estos nuevos saberes, para un nuevo modelo de intercooperación, pasa por la investigación aplicada de tipo investigación-acción, próxima a la realidad cooperativa que incluye una etapa de «empowerment», incluyendo la participación de profesores, estudiantes y cooperativas. Esta primera etapa permitirá el desarrollo de nuevos contenidos de formación, a la medida para los actores de cooperativas, así como

formación de tipo tradicional para los estudiantes de programas universitarios. Por medio de esta dinámica continental/regional, las universidades estarán en capacidad de responder mejor a los retos de la nueva dinámica cooperativa.

Un elemento ineludible de esta dinámica es el **desarrollo de tecnologías de la información**, tanto para nuestras relaciones cotidianas como para el desarrollo de nuevas herramientas de formación. No es solamente una prioridad y una necesidad para las universidades, sino también es ineludible para un funcionamiento óptimo de la red. Estas tecnologías permitirán una amplia difusión y una gran accesibilidad a nuestros servicios, contenidos de programas y nuestros resultados de investigación, permitiendo una transferencia de conocimientos y una mejor visibilidad de las cooperativas de América.

La **estrategia de alianza con el movimiento cooperativo** permite integrar de manera dinámica, por medio de participaciones regulares, a representantes de los movimientos cooperativos en las actividades de la red (investigación, formación, etc.) con el fin de combinar bien los conocimientos teóricos con las realidades en una dinámica de investigación-acción. Ya han sido firmados protocolos con los principales movimientos cooperativos canadienses. Cada universidad ha demostrado su capacidad de trabajar con las cooperativas y con la población de base. Un protocolo bien detallado será desarrollado en la fase de proposiciones detalladas con la ACI-Américas y los movimientos cooperativos regionales, tal como ha sido especificado en el documento en anexo.

Al final del proyecto, se puede imaginar fácilmente que un grupo de personas, en el seno de una comunidad que tienen en el interior de su cooperativa un problema preciso, puedan encontrar una solución por medio de la red. Ellos podrán recurrir a los resultados de investigación en el sitio internet de la red o hacer una solicitud específica a los profesores de la red. De igual manera, podrán recibir una formación específica sobre el propio terreno por un profesor de la red o una formación por correspondencia por medio de cuadernos de formación o «cd-rom». Otra solución reside en la contratación de un diplomado o egresado que haya recibido una formación en una de las universidades de la red. Finalmente, a través de la participación de cooperativas en las actividades de la red, podrán desarrollar alianzas estratégicas.

7- Gestión, roles y responsabilidades

La red ya se ha dado estatutos y reglas de funcionamiento que han sido desarrollados y luego ratificados unánimemente por las universidades de la red. En este documento, el rol de los copartícipes está definido. Es este mismo espíritu de coparticipación que debe atravesar las relaciones entre las universidades a nivel de la realización del proyecto es lo que ha presidido a su concepción y a su definición. La realidad de la gestión está directamente limitada por las responsabilidades últimas de cada uno, particularmente por dos realidades conocidas y aceptadas por todos los copartícipes. Por una parte, el principio de «la autonomía universitaria» procura que las universidades sean las únicas responsables de los programas y de su gestión académica. Por otra parte, el principio de responsabilidad legal procura que la Universidad de Sherbrooke sea, en

última instancia, la última y única responsable de la gestión de los fondos del proyecto a los ojos de la ACDI.

Cada universidad piloto tiene la responsabilidad de asegurar la animación y la conservación de una sinergia en su región así como en la red. Están además los roles de planificación y organización de actividades, de gestión y control financiero para las actividades regionales. Apoyándose en la experiencia que estas universidades poseen en lo que respecta a la cooperación internacional canadiense y a la comprensión de las exigencias administrativas de la Universidad de Sherbrooke, los protocolos existentes prevén las reglas, obligaciones y modalidades administrativas. Un comité de gestión que cuenta con un representante de cada universidad copartícipe se reúne un vez por año para asegurar la evaluación y planificación de las actividades. Además, el IRECUS pilotará dos misiones de operacionalización por año para asegurar el desarrollo de las actividades. La utilización de tecnologías de la información asegurará una interacción sostenida entre los copartícipes. Finalmente, el conjunto de universidades de la red se reúne una vez al año durante un encuentro-coloquio.

8- Jefes de equipo del programa

La dirección del proyecto es asumida por la señora Nicole St-Martin, directora del IRECUS. Los jefes de equipos son, por la región de América Central y el Caribe, el señor Héctor González de la UCR, por la región del Cono Sur, los señores Mario Radrihan de la UC y Paulo de Jesús de la UFRPE, y por la Región Andina, el señor Ricardo Dávila de la UJC. He aquí un resumen de la experiencia y competencia de los jefes de equipos. Nicole St-Martin: Doct. Socio (Universidad de Tours-Francia); directora del IRECUS (1998-...); comité de mujeres de la UdeS, intervención formación/educación cooperativas, enseñanza: pasantías, investigaciones: «calidad empresarial coops mujeres», directora del programa de innovación pedagógica (Ministerio de Educación -MEQ-, UdeS), gestión y evaluación de proyectos : África, América Central, Asia; presidenta de OXFAM-QUEBEC. Ricardo Dávila : Economista industrial, Universidad de Los Andes, director del programa de investigación. FCEAC, director del Instituto de Estudios Rurales (desde 1992), director de la maestría en desarrollo rural (1989-90); enseñanza, investigación y servicios/consejos en el seno de los programas de desarrollo rural y cooperativismo. Héctor González M. : Doctorado en administración (Universidad Laval), director del Programa de maestría en administración pública, profesor en ciencias administrativas, director regional Proyecto UCR-UdeS, enseñanza en administración, teoría de organizaciones, evaluación de proyectos. Mario Radrihan : Paulo de Jesús :

9- Proceso preparatorio

La experiencia de los copartícipes del proyecto en los proyectos de cooperación internacional con la Universidad de Sherbrooke varía entre tres y diez años. Los miembros de la red trabajan específicamente en la elaboración de este proyecto desde hace dos años. De 1995 al 2000, los copartícipes han desarrollado competencias nacionales en lo que respecta a la gestión de cooperativas. Una vez por año, entre 1995 y 1997, hubo encuentros de una red de cinco universidades de América (Sherbrooke, Costa

Rica, Colombia y dos universidades de Brasil) para seminarios de investigación. Es a partir de estos encuentros que la idea de una red de las Américas se desarrolló. En 1997, la ACI-Américas inició un encuentro en Puerto Rico para el desarrollo de una inmensa red universidades-cooperativas-institutos gubernamentales. En noviembre de 1997, en el encuentro anual de la ACI-Américas en México, las universidades crearon oficialmente la Red de Universidades de las Américas en estudios sobre cooperativas y las asociaciones; un primer protocolo de alianza fue firmado en ese momento entre las universidades. En febrero de 1998, el IRECUS acude a las universidades de la red y algunas otras universidades, particularmente en Uruguay, Argentina y Chile, para conocer mejor las necesidades de las universidades y del movimiento cooperativo y desarrollar formalmente los objetivos y estrategias del presente proyecto.

En Costa Rica, en noviembre de 1998, tuvo lugar el primer encuentro oficial de la red. La red se oficializó en presencia de la vicepresidenta de Costa Rica, la señora Elizabeth Odio Benito y del embajador de Canadá en Costa Rica, el señor Denis Thibault. En agosto de 1999, en Sherbrooke, se desarrolló el décimo encuentro de la red. Se discutieron entonces los objetivos del proyecto y fueron ratificados por los miembros de la red. Finalmente, en abril del 2000, el IRECUS tendrá una misión para la finalización del presente proyecto en cada universidad copartícipe, así como al lado de la ACI-Américas.

IMPACT

En un contexto de integración continental, las poblaciones locales de América, a través de sus cooperativas y universidades, cooperan con una mejor eficacia económica, social y ambiental, ofreciendo mejores servicios y mejores productos a sus miembros y permitiendo un mejoramiento de sus condiciones de vida.

EFFECTOS SOBRE LAS COOPERATIVAS

8. Las cooperativas poseen una capacidad acrecentada de intercooperación para responder mejor a los retos de la mundialización y del desarrollo sostenible.
7. Las cooperativas existentes mejoran sus resultados y surgen nuevas alianzas estratégicas de intercooperación.
6. Los recursos humanos, con una visión continental del desarrollo cooperativo, contribuyen al desarrollo de cooperativas de América.
5. La población en general tiene un mejor conocimiento de las cooperativas y de los asuntos relacionados con el desarrollo.

EFFECTOS SOBRE LAS UNIVERSIDADES

4. Las universidades de la red poseen una competencia reconocida sobre la intercooperación y que responden a los retos del local/continental para el desarrollo de las cooperativas de América.

3. Las universidades están en condiciones de responder a los fenómenos continentales por medio de formaciones, investigación-action y servicios de extensión rápidamente comunicados a las comunidades.

2. Las universidades desarrollan nuevos saberes por medio de la investigación-acción y ofrecen programas de formación que integran las dimensiones continentales del desarrollo de las cooperativas en América.

1. Las universidades de la red poseen la capacidad del trabajo eficaz en red así como nuevas herramientas pedagógicas para el dominio de las nuevas tecnologías de la información.

PRINCIPALES *EXTRANTES*

- Profesores en equipo proponen, desarrollan y experimentan un modelo de intercooperación
- Grupos de 2 a 5 profesores definen, elaboran y participan en investigaciones-acción interpaíses
- Los profesores definen, preparan y dan nuevos cursos que integran el modelo de intercooperación
- Los profesores de universidades, gracias a sus nuevos saberes, revisan los currículos de sus programas
- Los profesores utilizan las nuevas tecnologías de la información
- Profesores, estudiantes y cooperadores definen y organizan coloquios sobre cooperativas
- Estudiantes de diferentes universidades obtienen una formación que integra los contenidos continentales
- Los estudiantes de diferentes países participan en las actividades de la red
- Los participantes publican sus resultados de investigación y sus reflexiones estratégicas
- Los profesores participan en diferentes coloquios internacionales
- Las cooperativas canadienses participan en las actividades de la red (visitas a cooperativas, misiones exploradoras, etc.)
- Los cooperadores se sirven de la red para mejorar su rendimiento cooperativo

La conservación de una estabilidad política y económica así como la ausencia de prejuicios desfavorables hacia las cooperativas representan, del lado de los impactos, las principales condiciones críticas. Para los efectos: un interés constante para las cooperativas de parte de los gobiernos de América, un financiamiento apropiado de las universidades, la conservación de las condiciones de colaboración entre las universidades pilotos y satélites, así como condiciones favorables para los estudiantes deberán ser mantenidas. Para los *EXTRANTES*: un interés continuo de parte de las universidades para las cooperativas, un financiamiento apropiado de la Universidad de Sherbrooke, la búsqueda de convenios con los movimientos cooperativos, la disponibilidad de los recursos profesoriales, la búsqueda de la política de la ACDI y de su financiamiento son las condiciones críticas más importantes.

